

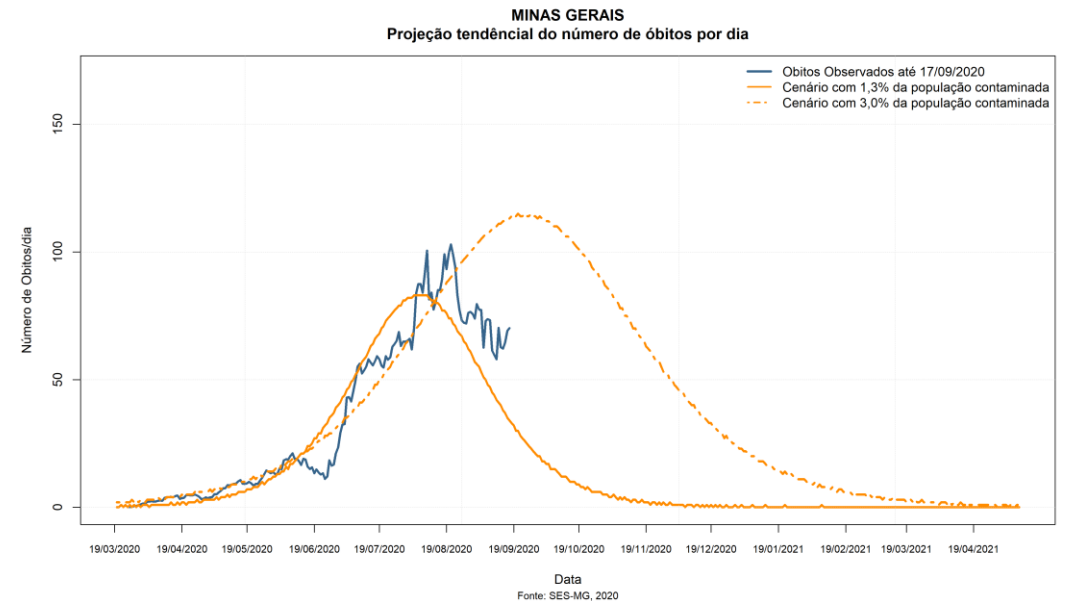
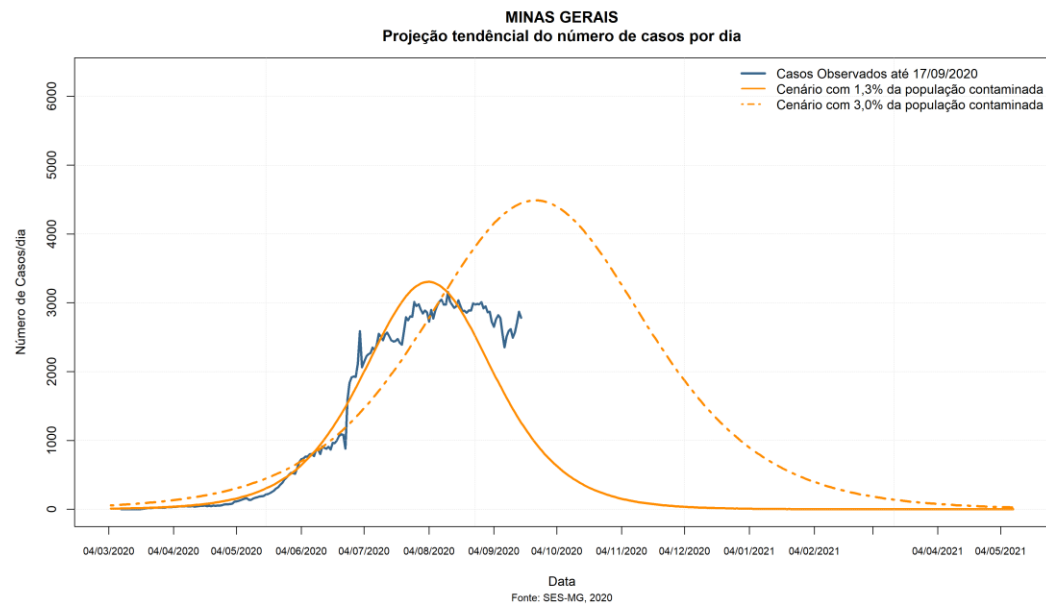
AUTORIZAÇÃO PARA REABERTURA DAS ESCOLAS

Apresentação realizada no Comitê Extraordinário em 23/09/2020

MINAS  CONSCIENTE
RETOMANDO A ECONOMIA DO JEITO CERTO

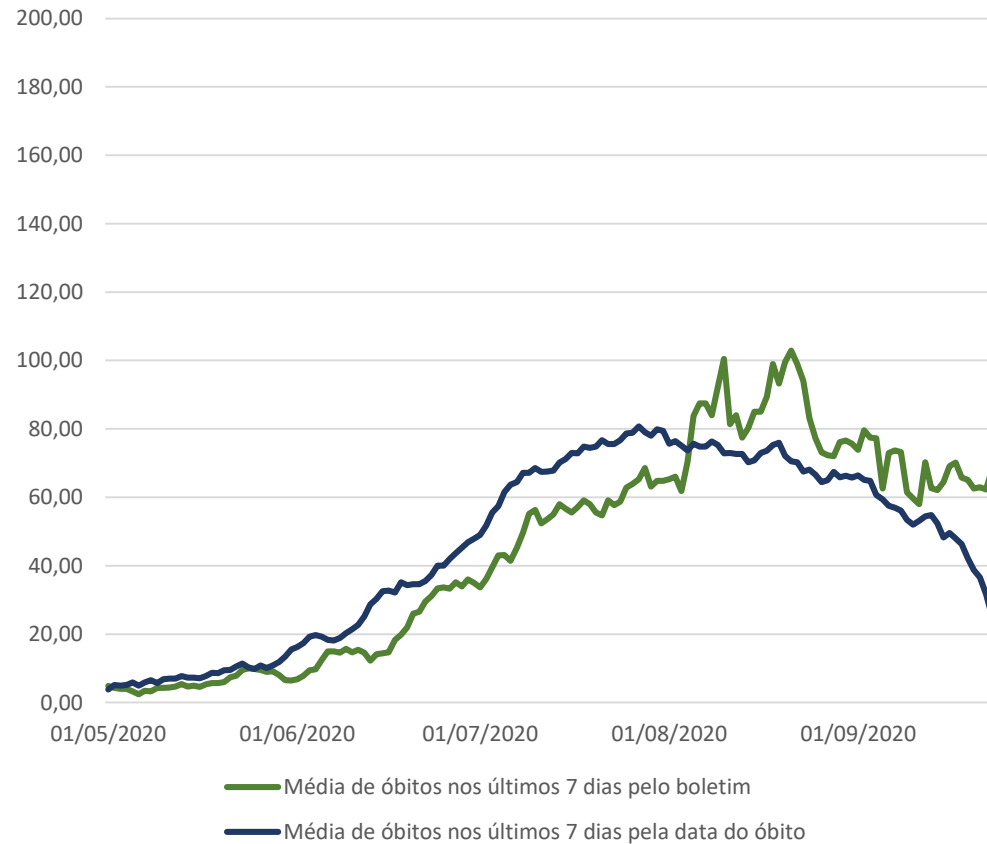
CONTEXTUALIZAÇÃO

- Temos **6 meses após início do isolamento** e 5 meses após **lançamento do Minas Consciente**;
- **Momento de estabilização** com viés de queda.

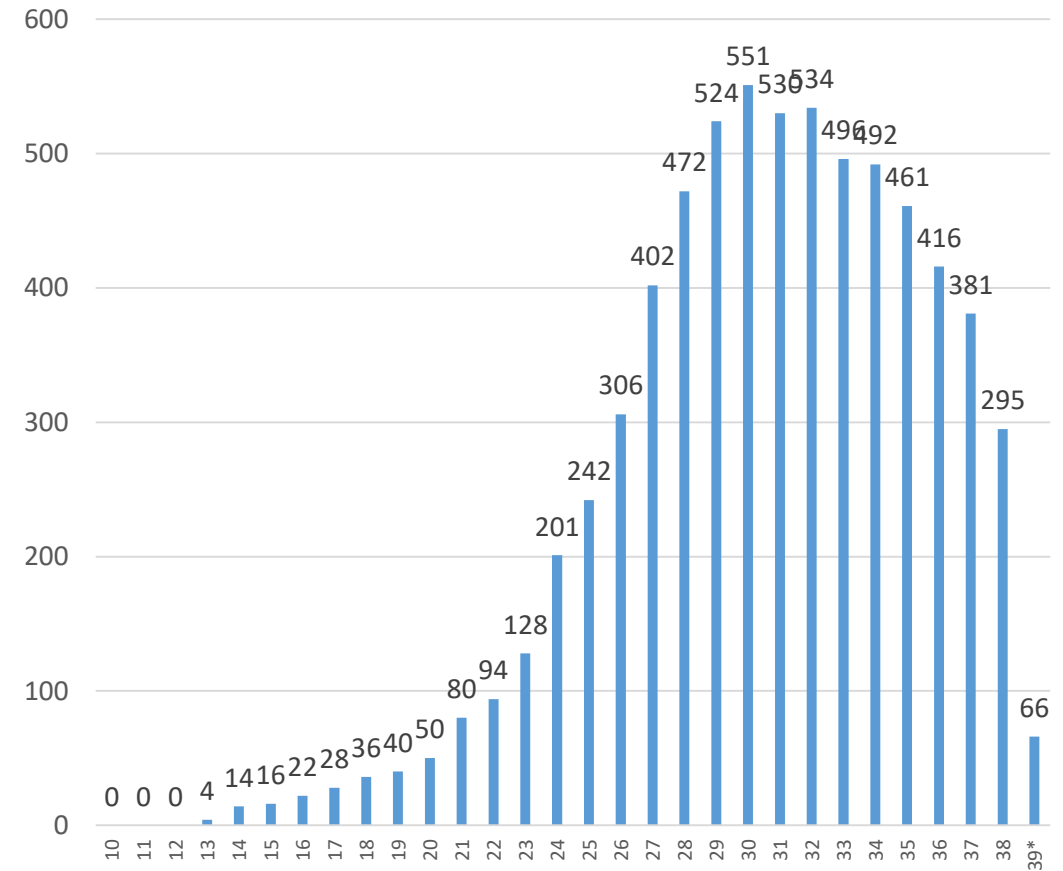


CONTEXTUALIZAÇÃO

Média de óbitos nos últimos 7 dias

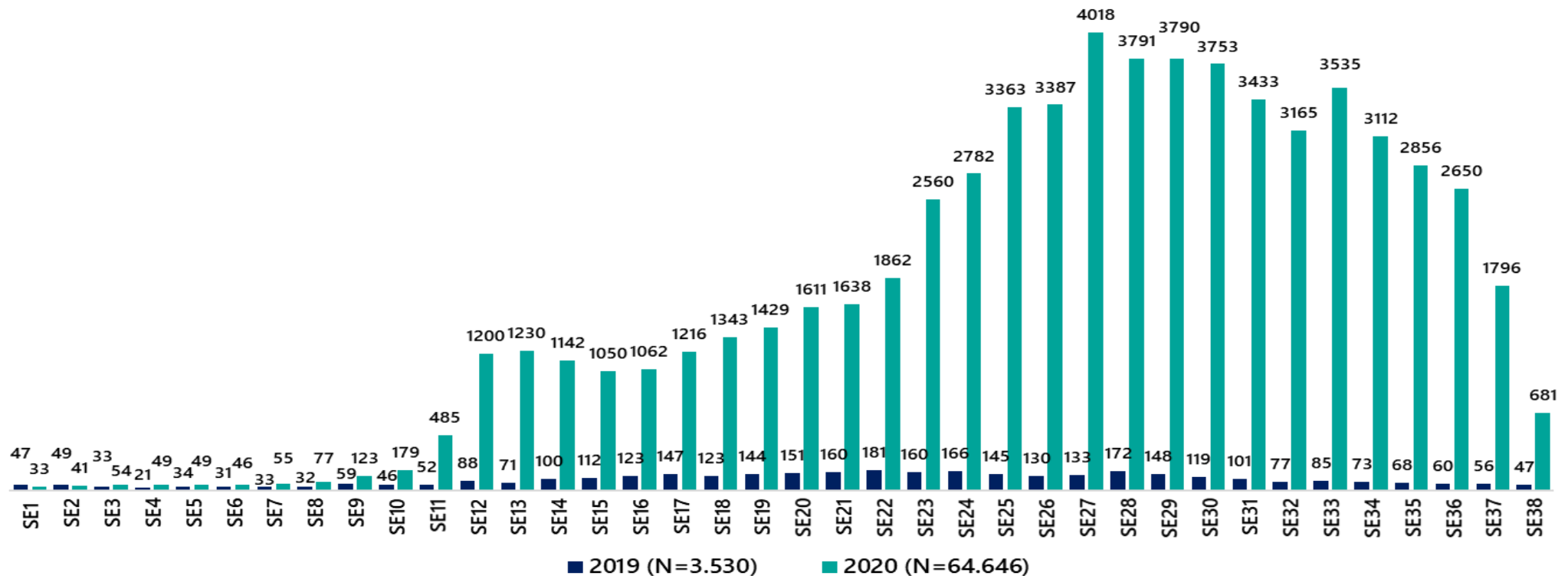


Óbitos por data do óbito por semana epidemiológica



CONTEXTUALIZAÇÃO

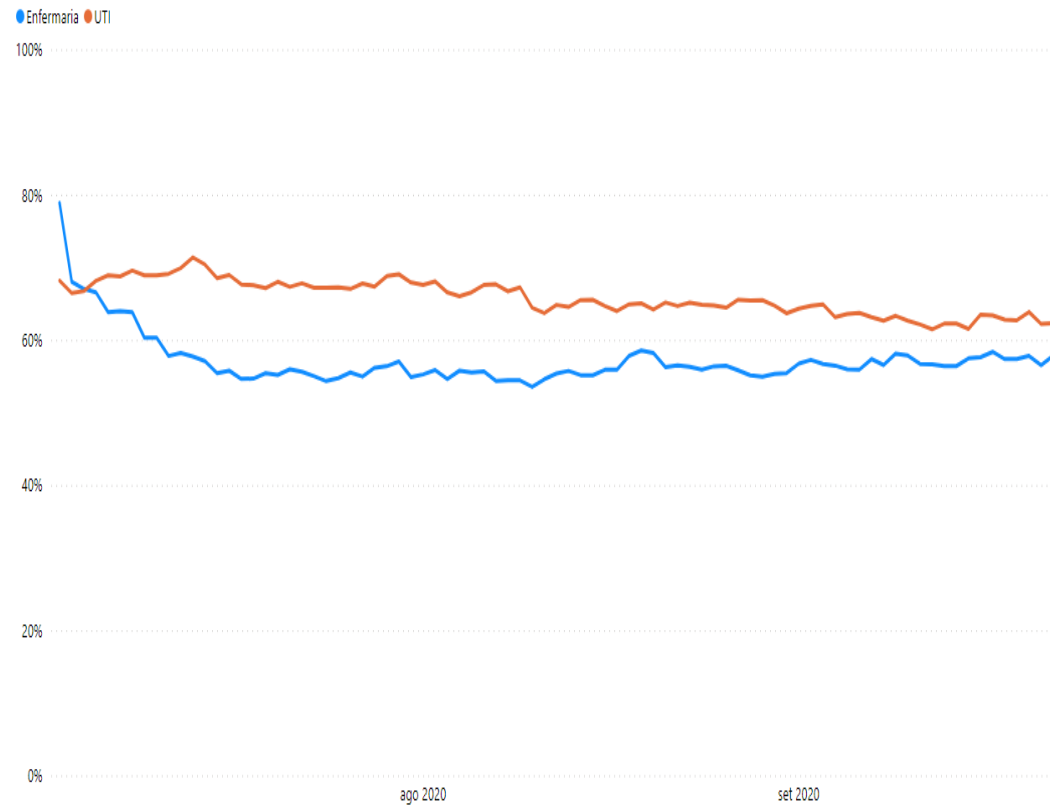
NÚMERO DE HOSPITALIZAÇÕES POR SÍNDROME RESPIRATÓRIA AGUDA GRAVE (SRAG)
SEGUNDO SEMANA EPIDEMIOLÓGICA (SE) DE INÍCIO DE SINTOMAS, MG, 2019 E 2020



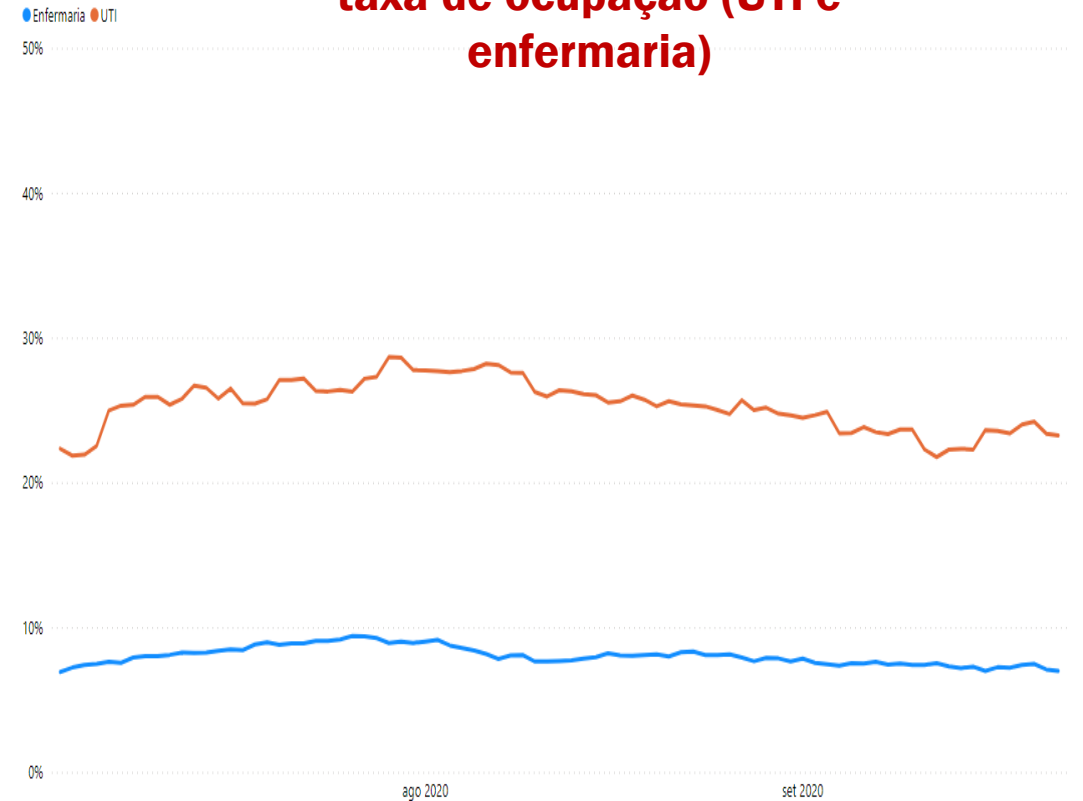
CONTEXTUALIZAÇÃO

- Taxa de ocupação em **níveis estáveis e controlados**;

Evolução da taxa de ocupação (UTI e enfermaria)



Evolução da participação relativa da ocupação COVID na taxa de ocupação (UTI e enfermaria)



BENCHMARK

- **Estados que autorizaram a reabertura:** São Paulo, Amazonas, Rio Grande do Sul, Rio Grande do Norte, Santa Catarina, Pará e Rio de Janeiro;
- Países que já **retomaram as aulas de forma satisfatória:** Alemanha, China, Dinamarca, França, Nova Zelândia, Portugal e Singapura;
- **Pontos em comum** dos países que tiveram avaliação satisfatória:
 - Curva de contágio **estável ou decrescente;**
 - Adoção de **medidas sanitárias** e de **distanciamento**, com medidas para **grupos de riscos;**
 - Necessidade de **monitoramento** constante;
 - **Comunicação** e **transparência;**
 - Resistência da opinião pública se atenuou à medida que **reabertura transcorria com êxito.**

CONTEXTUALIZAÇÃO

- **Reuniões** envolvendo Grupo Executivo, Secretaria de Estado de Saúde e Secretaria de Estado de Educação, além de reuniões com **representantes dos setores de ensino**;
- Faz-se necessário entender que **saúde física e saúde mental andam juntas**. A duração prolongada do confinamento, a falta de contato pessoal com os colegas de classe, a falta de espaço em casa e a falta de merenda para os alunos menos privilegiados são fatores de estresse que **atingem a saúde mental de boa parte dos estudantes e suas famílias**.
- Revisões da literatura **demonstram um padrão mais benigno evolutivo** na faixa etária de 0 a 19 anos. Crianças e adolescentes infectados apresentam, na grande maioria dos casos (85 a 95%), **formas assintomáticas ou leves e moderadas da doença**. Menos de 5% evoluem de forma grave ou crítica, sendo raríssimos os óbitos. As internações hospitalares em menores de 19 anos foram menos frequentes, variando entre 2,5% e 4,5% das internações, sendo a necessidade de internação em terapia intensiva menor que 1%.

PREMISSAS

- Retorno **gradual**;
- **Protocolos** completos, incluindo regras de **surtos e afastamentos**;
- Autorização atrelada aos **indicadores**, com **monitoramento constante** e **suspensão** das aulas em causa de agravo da situação;
- **Limitadores de segurança** mais restritos no início da retomada;
- **Respeito** à realidade local e **autonomia municipal**, de forma que escolas, municípios e famílias que **não queiram o retorno, possam não retornar**;
- **Mínimo de diretrizes**, para facilitar a comunicação;
- Utilização da **lógica do Minas Consciente**, já testada e revisada em 5 meses de Plano.

AUTORIZAÇÃO PARA REABERTURA

- **Autorização de funcionamento e reabertura a partir de 05/10.** A autorização não indica uma obrigação de retomada das aulas, mas a autorização para que as escolas sejam abertas e que haja organização por parte das instituições, a partir dos protocolos;
- Municípios, mesmo em adesão ao Minas Consciente, **podem optar por serem mais restritivos**;
- Divisão **gradual por ondas** (seja por microrregião e/ou macrorregião):
 - **Onda vermelha – Ensino de saúde:** Autorização para funcionamento das aulas práticas de saúde com atendimento à população;
 - **Onda amarela – Educação superior + cursos livres:** Autorização para funcionamento da graduação, pós-graduação e outras atividades de ensino;
 - **Onda verde – Educação Básica:** Autorização para funcionamento dos anos infantil, fundamental e médio. Estas disposições, pela relevância e por se tratar de educação básica, serão aplicadas fora do Minas Consciente, **registradas em Deliberação própria**;
 - As escolas estaduais também serão reabertas no dia 05/10, para atividades internas e reorganização dos trabalhos, conforme **estratégia a ser conduzida pela SEE**

PROTOCOLO

- Protocolo feito entre COES / SES, SEE, médicos pediatras, agrupando diretrizes de órgãos internacionais, Ministério da Saúde e outros;
- **Protocolo composto dos seguintes tópicos:**
 - Organização do **ambiente escolar** - Critérios mínimos para retomada das aulas presenciais (Salas de aula, Refeitórios, Sanitários, Pátios, Quadras esportivas);
 - Formação de **Comissão Interna de Saúde e Ambiente na Escola / Grupos de Trabalho Intersectoriais Municipais (GTI-M)** do Programa Saúde nas Escolas (programa já existente);
 - Orientações para os **trabalhadores** (Professores, Diretoria, Cantineiras, Pessoal da limpeza);
 - Orientações para **pais, responsáveis e alunos;**
 - Orientações para o **transporte escolar;**
 - Regras para situações de **casos suspeitos, surtos e afastamentos** no ambiente escolar;
 - As instituições que retomem as aulas presenciais também deverão manter as aulas online, **para que as famílias possam optar;**
 - Serão criados **materiais de suporte**, para capacitação e orientação das redes.

PROTOCOLO

- **Disposição transitória:** Regras iniciais mais rígidas, transitórias, buscando um início das atividades mais cauteloso, com maiores limitações por metragem;
- **Regiões que voltarem de onda:**
 - Regiões que voltarem da onda verde para amarela devem ficar mais restritivos, passando de 4m² para 10m² o limitador de pessoas nos espaços (tal como academias, atrativos culturais, etc);
 - Regiões que voltarem para onda vermelha devem **suspender todas as aulas.**
- Divulgação dos protocolos completos: **Terça-feira 29/09/2020**

RESUMO

- Retorno gradual, atrelado às ondas;
- Monitoramento constante, com tomada de decisão semanal;
- Possibilidade constante de suspensão das aulas;
- Protocolos a serem divulgados no dia 29/09;
- Autonomia municipal e das famílias.



GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

MINAS  **CONSCIENTE**
RETOMANDO A ECONOMIA DO JEITO CERTO

SAIBA MAIS EM
www.mg.gov.br/minasconsciente



GOVERNO DO ESTADO DE MINAS GERAIS

Ata de Reunião

22º REUNIÃO DO GRUPO EXECUTIVO DO PLANO MINAS CONSCIENTE

DATA:	LOCAL:	INÍCIO:	TÉRMINO:
22/09/2020	Palácio Tiradentes	14:00	16:00

MEMBROS PRESENTES	ÓRGÃO
Marcel Dornas Beghini - Secretário-Geral Adjunto do Estado	SGG
Douglas Augusto Oliveira Cabido - Subsecretário de Desenvolvimento Regional	Sede
Ronaldo Cesar Antunes de Oliveira - Coordenador Especial da Consultoria Técnico-Legislativa	CTL
João Márcio Silva de Pinho - Chefe de Gabinete da Secretaria de Estado de Saúde	SES
Raphael Rodrigues Ferreira - Chefe de Gabinete da Consultoria Técnico-Legislativa	CTL
Juliano Fisicaro Borges – Chefe de gabinete da Secretaria de Governo	Segov
Luiz Cláudio Fernandes Lourenço Gomes - Secretário Adjunto da Secretaria de Estado de Fazenda	SEF
Julvan Rezende Araujo Lacerda - Presidente da AMM	AMM

Participantes convidados:

Geniana Faria - Subsecretária de Ensino Básico

Encaminhamentos:

1. Pauta – Retorno às aulas:

O ano de 2020 trouxe à Rede Estadual de Ensino de Minas Gerais novos desafios, como a pandemia de Covid-19 que culminou no isolamento social em vários municípios do estado e a suspensão das aulas presenciais nas escolas mineiras. Diante deste cenário, fez-se necessária a reorganização das atividades da

Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE) para que pudesse se adaptar à realidade do trabalho à distância, bem como atenuar os impactos gerados sobre a comunidade escolar de Minas Gerais. A transição entre o distanciamento social e a reabertura das escolas exige atuação conjunta. Considerando os impactos da suspensão das aulas nos estudantes e professores, iniciou-se debates e planejamento para a volta gradual das atividades presenciais nas escolas.

Considerando a heterogeneidade social e econômica do estado de Minas Gerais o objetivo final desse plano é mitigar o abandono e a evasão escolar. Para tal, busca-se garantir as condições políticas, técnicas, sanitárias e financeiras, para a continuidade e efetividade do processo ensino-aprendizagem de todos os estudantes. Essa garantia depende de um olhar atento para as condições de saúde da comunidade escolar, zelando para que a convivência escolar não aumente o contágio e seja segura em termos sanitários, e, ao mesmo tempo, acolha socialmente e emocionalmente os estudantes, famílias e profissionais da educação. Assim, é possível reduzir as desigualdades de aprendizagem impactadas pela Pandemia da Covid-19 e por conseguinte mitigar o abandono e a evasão escolar.

Neste momento, faz-se necessário entender que saúde física e saúde mental andam juntas. A duração prolongada do confinamento, a falta de contato pessoal com os colegas de classe, o medo de ser infectado, a falta de espaço em casa – torna o estudante menos ativo fisicamente do que se estivesse na escola –, e a falta de merenda para os alunos menos privilegiados são fatores de estresse que atingem a saúde mental de boa parte dos estudantes da Educação Básica e das suas famílias.

Dessa forma, educação a distância (EaD) não pode ser a única solução, esta metodologia tende a exacerbar as desigualdades já existentes, que são parcialmente niveladas nos ambientes escolares, simplesmente, porque nem todos possuem o equipamento necessário. Portanto é chegado o momento de organizar o retorno às atividades escolares presenciais de forma segura e responsável com a equipe escolar, alunos e famílias.

Revisões sistemáticas da literatura mundial, incluindo o Brasil, demonstram um padrão mais benigno evolutivo na faixa etária pediátrica (0 a 19 anos) em relação aos adultos. Crianças e adolescentes infectados apresentam, na grande maioria dos casos (85 a 95%), formas assintomáticas ou leves e moderadas da doença na fase aguda. Menos de 5% evoluem de forma grave ou crítica, sendo raríssimos os óbitos. As internações hospitalares em menores de 19 anos foram menos frequentes, variando entre 2,5% e 4,5% das internações, sendo a necessidade de internação em terapia intensiva menor que 1%.

Outro fato importante a ser considerado, em Minas Gerais, a suspensão das atividades presenciais nas instituições privadas de ensino teve início no dia 23 de março, deixando assim mais de 1 milhão de estudantes em regime de ensino a distância. Apenas na capital são mais de 1.500 escolas particulares. Durante esses quase 6 meses de suspensão, as escolas particulares tiveram que se reinventar, mudar todo seu cronograma para atender os estudantes da melhor forma online. Além disso, foi um setor que durante a pandemia vem amargando as consequências econômicas, principalmente no ensino fundamental dada a maior dificuldade de realizar aulas de maneira remota. Com o intuito de manter os alunos matriculados, mesmo sem uma perspectiva de volta, várias escolas no estado de Minas Gerais decidiram por conceder descontos em suas mensalidades variando de 5% a 30%, o que significa em uma grande perda econômica para o setor. Com as aulas suspensas, a média de cancelamentos de contratos com as escolas em todo o estado está entre 30% e 40%. Além disso, com o aumento expressivo do desemprego e diminuição da renda, muitas famílias optaram por retirar seus filhos das escolas particulares.

Após inúmeras reuniões técnicas envolvendo Secretaria de Estado de Saúde e Secretaria de Estado de Educação, além de diversas reuniões com representantes dos setores de ensino, sendo respaldados por uma notória melhora dos indicadores sanitários e uma grande diminuição da pressão exercida pela Covid-19 no sistema de saúde mineiro, o Grupo executivo avaliou proposta de autorização para reabertura de instituições de ensino básico e superior, conforme nível de flexibilização permitido nas regiões.

O retorno das atividades de ensino a ser encaminhado ao Comitê Extraordinário se dará da seguinte forma:

Dinâmica de retorno

Autorização de funcionamento e reabertura a partir de 05/10/2020. A autorização não indica uma obrigação de retomada das aulas, mas a autorização para que as escolas sejam abertas e que haja organização por parte das instituições, a partir dos protocolos sanitários disponibilizados pela SES.

Municípios, mesmo em adesão ao Minas Consciente, podem optar por serem mais restritivos com relação às questões de educação;

- Divisão por ondas (seja por microrregião e/ou macrorregião):

Onda vermelha – Ensino de saúde: Autorização para funcionamento das aulas práticas de saúde com atendimento à população. Esta definição já havia sido realizada anteriormente, sendo replicada neste momento, para uma melhor instrução;

Onda amarela – Educação superior + cursos livres: Autorização para funcionamento da graduação, pós-graduação e outras atividades de ensino. Esta categoria foi enquadrada em onda amarela uma vez que se trata de jovens e adultos, onde a comunicação e exigência dos protocolos possui uma comunicação facilitada;

Onda verde – Educação Básica: Autorização para funcionamento dos anos infantil, fundamental e médio.

Esta categoria, por se tratar em sua maioria de crianças, requer uma atenção mais efetiva por parte do estado. Assim, estas disposições, pela relevância e por se tratar de educação básica, faixa obrigatória do ensino, serão aplicadas também fora do Minas Consciente, devem ser registradas em Deliberação própria do Comitê Extraordinário. Ou seja, os protocolos a serem finalizados pela Secretaria de Saúde serão aplicados, independentemente se o município está ou não em adesão ao Plano Minas Consciente.

As escolas estaduais também serão reabertas no dia 05/10, porém, para atividades internas e reorganização dos trabalhos, conforme estratégia a ser conduzida pela SEE.

Protocolos

Uma parte crucial da proposta reside na aplicação obrigatória de protocolos de higiene, distanciamento e comportamento, a serem exarados por parte da Secretaria de Estado de Saúde até o dia 29/09/2020.

No que diz respeito a integração das ações de saúde e ações educacionais no ambiente escolar, ressalta-se a existência do Programa Saúde na Escola (PSE). O PSE integra uma política nacional de promoção de saúde que se articula com o atributo de orientação comunitária da Atenção Primária à Saúde (APS), ampliando as potencialidades da produção social da saúde, segundo uma lógica territorial integradora. Essa articulação, que é territorial/ intersetorial/comunitária, faz parte da evolução do presente processo, está sendo considerada no âmbito da criação do protocolo e é a base de sustentação das políticas e intervenções locais definidas segundo as necessidades, no compromisso de garantir segurança sanitária.

Em termos gerais, conforme proposta prévia apresentada pela SES, o protocolo está sendo feito entre SES, SEE, médicos pediatras, agrupando diretrizes de órgãos internacionais, Ministério da Saúde e outros, e conterà:

- Organização do ambiente escolar - Critérios mínimos para retomada das aulas presenciais (Salas de aula, Refeitórios, Sanitários, Pátios, Quadras esportivas);
- Formação de Comissão Interna de Saúde e Ambiente na Escola /Grupos de Trabalho Intersetoriais Municipais (GTI-M) do Programa Saúde nas Escolas;
- Orientações para os trabalhadores (Professores, Diretoria, Cantineiras, Pessoal da limpeza);
- Orientações para pais, responsáveis e alunos;
- Orientações para o transporte escolar;
- Regras para situações de casos suspeitos e surtos no ambiente escolar.

Após debate no âmbito do Grupo Executivo, foi entendido pela pertinência ainda da criação de um limitador inicial, para os primeiros 28 dias de autorização, para que o início das atividades seja marcado por uma cautela ainda maior. Os limitadores deverão ser realizados por metragem, assim como tem sido feito no âmbito das demais atividades no âmbito do Plano. Neste sentido, deverá haver uma metragem padrão para organização das instituições, além de uma metragem para quando houver regressão de onda e uma metragem inicial transitória, aplicável apenas nos primeiros 28 dias.

A Secretaria de Estado de Saúde poderá avaliar, por exemplo, para regiões que voltarem da onda verde para amarela, que a metragem deverá ficar mais restritivas, diminuindo de 4m² para 10m², tal como ocorreu com

academias, atrativos culturais, etc. Regiões que voltarem para onda vermelha devem suspender todas as aulas, buscando o bem da população e a diminuição do contágio.

O plano de retomada proposto prevê o retorno às aulas presenciais de forma consciente, gradual e responsável.

Os protocolos sanitários serão disponibilizados de forma definitiva até o dia 29/09/2020.

2. Atualização de procedimentos – Shopping Center e Estacionamentos

Atualmente no Estado de Minas Gerais existem 43 shoppings, distribuídos em 17 municípios, mais de 5.500 lojas empregando 225.750 pessoas, e com a capacidade de R\$6,868 bilhões em vendas, segundo dados da Associação Brasileira de Shopping Centers (ABRASCE). Trata-se de um setor importante para a economia como um todo, no âmbito nacional o setor representa cerca de 2,7% do PIB nacional.

Dada a difícil situação que todo o estado passa devido à crise COVID-19, o cenário ainda não está bom em relação às vendas para o setor de shoppings que estão aos poucos retornando atividades após ficarem fechados por conta das medidas de isolamento social adotadas para combater a Covid-19. Segundo o superintendente da Associação dos Lojistas de Shopping Centers de Minas Gerais (Aloshopping), Alexandre França, mesmo com esse retorno gradativo a queda nas comercializações gira em torno de 50% a 70% e só pioram a cada dia. Dado esse preocupante cenário calculasse que cerca de 15% dos lojistas de shoppings da capital mineira já fecharam as portas definitivamente.

Importante ressaltar que o setor também está vivenciando uma clara mudança no comportamento do consumidor, o qual está investindo menos em vestuário dado que eventos sociais seguem com restrições e investindo mais em artigos de casa, como resultado do isolamento imposto por meses, porém ainda assim nada comparado com o período pré-pandemia.

Ademais, o tempo de permanência do consumidor nos centros de compras no pré-pandemia era de, em média, 69 minutos, tempo 3 vezes maior que os atuais 23 minutos. Essa diminuição de tempo reflete diretamente nas vendas, dado que antes o consumidor passava mais tempo indo ao cinema (atualmente fechado) e nas praças de alimentação, o que aumentava o número de “compras por impulso” o que atualmente praticamente não existem mais. A tendência atual é de o consumidor entrar no shopping, realizar sua compra e sair rapidamente, o que se mostra mais seguro para o atual protocolo de distanciamento necessário para o combate do COVID-19, porém refletindo negativamente nas vendas.

Focando em melhorar o rendimento do setor e adequar da forma mais segura o retorno das atividades econômicas dentro do Plano Minas Consciente, a ABRASCE solicitou a mudança de horário de funcionamento dos shoppings do estado de Minas Gerais de 11 horas da manhã às 22 horas, durante a semana e de 10 horas da manhã às 22 horas, durante o final de semana. Além disso, a utilização dos estacionamentos de shoppings, equipamentos culturais e naturais serão permitidos em 50% de sua capacidade. Tal mudança seria feita seguindo todos os protocolos sanitários impostos e também visando a maior segurança dos consumidores dado que com o aumento do horário de funcionamento, seria possível diluir o fluxo de consumidores nos shoppings centers.

Essa mudança do horário de funcionamento seria útil para proteger os grupos de riscos, dado que idosos normalmente tendem a ir aos shoppings no período da manhã, diferente de pessoas mais novas que normalmente vão mais tarde, assim dificultando o contato direto entre eles e por consequência o risco de contágio. Por fim, tal mudança seria importante para auxiliar na volta econômica do setor que, como elucidado acima, passa por difícil crise e se adapta as mudanças de comportamento de seu público.

Sendo assim, o Grupo Executivo acata tais mudanças dentro do Plano Minas Consciente.

3. Análise de Ondas

O Grupo executivo iniciou a reunião tendo acesso ao Relatório Técnico nº 24/SES/COES MINAS COVID-19/2020, emitido pelo Centro de Operação de Emergências em Saúde – COES-Minas.

Foi avaliada, inicialmente, que a incidência geral de casos caiu no estado, já em relação a positividade houve uma queda para o patamar de 27%. Com relação à projeção de casos, identifica-se que os casos confirmados estão atingindo um platô em relação a curva mais otimista, assim como no caso da projeção de óbitos nos últimos dias mesmo ocorrendo uma tendência de queda em relação a última semana. Foi avaliada ainda a situação em todas as macrorregiões, conforme apresentação do COES, avaliando o quadro, caso a caso.

No tocante ao recorte de municípios de pequeno porte, 430 dos 731 municípios abaixo de trinta mil habitantes possuem incidência abaixo de 50 casos por 100 mil habitantes nos últimos 14 dias a partir da média dos casos em acompanhamento, estando elegíveis para se posicionar em Onda 2, independentemente da posição de risco da micro e macrorregião.

Com relação aos sete indicadores e seu grau de risco total, vislumbra-se que a macrorregião Nordeste mesmo que ainda na faixa vermelha de alguns indicadores, se encontra com melhora da taxa de ocupação, atualmente no patamar de 52%, além de o grau de risco ter diminuído em 3 pontos ficando em 20 pontos, muito próximo do limiar 19. Já nas macrorregiões Centro Sul, Oeste e Triângulo do Sul ocorreu uma piora dos indicadores sendo necessária a regressão da atual onda verde para a onda amarela. Contudo, temos macrorregiões em grau intermediário de alerta (Centro, Jequitinhonha, leste, leste do sul, noroeste, sudeste, sul, triângulo do norte e vale do aço).

O COES, neste sentido, se posiciona pelo regresso para a onda amarela nas Centro Sul, Oeste e Triângulo do Sul, manutenção da onda amarela nas macrorregiões Centro, Jequitinhonha, leste, leste do sul, noroeste, sudeste, sul, triângulo do norte e vale do aço, e manutenção da onda vermelha na macrorregião Nordeste. Porém, o Grupo Executivo levando em consideração a melhora das taxas de incidência e a de ocupação de UTIs da macrorregião, além das duas micros integrantes estarem classificadas como na onda amarela, entendeu que a região Nordeste poderia avançar para a onda amarela.

Nesse sentido, o Grupo Executivo indica as seguintes ondas para as macrorregiões:

Centro: Amarela (fase 2)

Centro Sul: Verde (fase3) -> Amarela (fase 2) - Regressão

Jequitinhonha: Amarela (fase 2)

Leste: Amarela (fase 2)

Leste do Sul: Amarela (fase 2)

Nordeste: Vermelho (fase 1) -> Amarela (fase 2) - Progressão

Noroeste: Amarela (fase 2)

Norte: Verde (fase 3)

Oeste: Verde (fase3) -> Amarela (fase 2) - Regressão

Sudeste: Amarela (fase 2)

Sul: Amarela (fase 2)

Triângulo Norte: Amarela (fase 2)

Triângulo Sul: Verde (fase 3) -> Amarela (fase 2) - Regressão

Vale do Aço: Amarela (fase 2)

DOUGLAS AUGUSTO OLIVEIRA CABIDO
SUBSECRETÁRIO DE DESENVOLVIMENTO REGIONAL

RONALDO CESAR ANTUNES DE OLIVEIRA
COORDENADOR ESPECIAL DA CONSULTORIA TÉCNICO- LEGISLATIVA

MARCEL DORNAS BEGHINI
SECRETÁRIO-GERAL ADJUNTO DO ESTADO

JULIANO FISICARO BORGES
CHEFE DE GABINETE DA SECRETARIA DE GOVERNO

JOÃO MÁRCIO SILVA DE PINHO
CHEFE DE GABINETE DA SECRETARIA DE ESTADO DE SAÚDE

LUIZ CLÁUDIO FERNANDES LOURENÇO GOMES
SECRETÁRIO ADJUNTO DA SECRETARIA DE ESTADO DE FAZENDA

JULVAN REZENDE ARAÚJO LACERDA
PRESIDENTE DA ASSOCIAÇÃO MINEIRA DE MUNICÍPIOS



Documento assinado eletronicamente por **Luiz Cláudio Fernandes Lourenço Gomes, Secretário de Estado Adjunto de Fazenda**, em 22/09/2020, às 19:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Juliano Fisicaro Borges, Chefe de Gabinete**, em 22/09/2020, às 19:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Douglas Augusto Oliveira Cabido, Subsecretário(a)**, em 22/09/2020, às 20:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **João Márcio Silva de Pinho, Chefe de Gabinete**, em 22/09/2020, às 20:59, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 47.222, de 26 de julho de 2017](#).

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site
http://sei.mg.gov.br/sei/controlador_externo.php?



[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](#), informando o código verificador **19662364** e o código CRC **EFFD7EDB**.

Referência: Processo nº 1220.01.0001740/2020-07

SEI nº 19662364



LEVANTAMENTO INTERNACIONAL DE RETOMADA DAS AULAS PRESENCIAIS

AGOSTO/2020

Metodologia

Levantamento bibliográfico realizado por meio de consultas em documentos oficiais dos governos dos países selecionados, além de publicações de instituições de pesquisas e notícias de jornais locais e/ou internacionais. A escolha dos países levou em conta casos de sucesso no âmbito da educação básica e no controle da pandemia, a variabilidade geográfica e geopolítica (continentes diferentes e países emergentes/desenvolvidos), além da disponibilidade de informações de cada um. **Os vinte países escolhidos refletem cerca de 10% do quantitativo total de países do mundo (ONU), constituindo apenas uma amostra.** São eles: África do Sul, Alemanha, Argentina, Bolívia, Canadá (províncias de Quebec e Ontário), Chile, China (províncias de Hong Kong e Beijing), Dinamarca, Estados Unidos (estados de Georgia, Indiana, Mississippi e Tennessee), França, Índia, Israel, Itália, Nigéria, Nova Zelândia, Peru, Portugal, Singapura, Suécia e Uruguai.





Seleção de países, classificação e legendas

Países selecionados



China*

Províncias de Beijing e Hong Kong



Israel



Canadá*

Províncias de Ontário e Quebec



Uruguai



Itália



Índia



Nigéria



Chile



Alemanha



Portugal



Singapura



Argentina



Estados Unidos*

Estados de Geórgia, Indiana, Mississippi e Tennessee



Dinamarca



Suécia



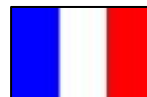
África do Sul



Bolívia



Peru



França



Nova Zelândia



Classificação dos países em relação ao êxito da reabertura das escolas



Satisfatório

Escolas reabriram e não registraram contaminação entre alunos e professores que saísse do controle.

Alemanha, China, Dinamarca, França, Nova Zelândia, Portugal e Singapura.



Insatisfatório

Escolas reabriram e registraram contaminação entre alunos e professores, forçando a reavaliação da abertura.

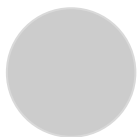
Israel e África do Sul.



Cedo para avaliar

Escolas reabriram há menos de 30 dias e ainda não há dados sobre contaminação de alunos e professores.

Chile, Estados Unidos, Nigéria e Uruguai.



Não se aplica

Escolas ainda não reabriram, cancelaram o ano letivo ou não fecharam.. .

Suécia, Bolívia, Itália, Canadá, Argentina, Peru e Índia.



Principais achados

Principais pontos em comum entre países que tiveram reabertura satisfatória



Curva de contágio estável ou decrescente

Reabertura das escolas se deu quando a curva de contágio estava em fase decrescente ou estabilizada em níveis não elevados. Quando houve abertura com curva ascendente (África do Sul) foi necessário novo fechamento.



Medidas sanitárias e distanciamento social implementados com bons resultados

As principais medidas sanitárias tomadas por países cuja abertura foi satisfatória foram: higienização constante da escola, distanciamento social (distanciamento físico, diminuição do número de estudantes por sala e alternância de horários de entrada e saída) e uso obrigatório de máscaras (houve países com reabertura satisfatória que não contaram com esta medida). Percebe-se que algumas medidas mais sofisticadas, como testagem em massa e medição de temperatura, não necessariamente foram realizadas em países com reabertura satisfatória.



Necessidade de monitoramento e contenção dos casos isolados

Mesmo em países com abertura satisfatória (Alemanha e França) houve fechamento pontual de escolas e isolamento de estudantes. Contudo, isso representou um percentual pequeno da rede. Reforça-se, portanto, a necessidade de se monitorar os casos nas escolas e se ter planos de contingência para conter possíveis surtos.



Ótima comunicação e transparência dos governos

Pronunciamentos públicos para responder dúvidas, divulgação de guias com boas práticas a serem adotadas, critérios de faseamento do retorno divulgados e explicados para a população, entre outras estratégias de comunicação, aconteceram em todos os países com retorno satisfatório.

Principais pontos em comum entre países que tiveram reabertura satisfatória



Resistência da opinião pública se atenuou à medida que reabertura transcorria com êxito

Ressalvas iniciais aos planos de reabertura foram identificadas em alguns países, mas a adesão do retorno aumentou quando (i) o governo convidou os sindicatos para participar da construção do plano de retomada (Itália e Uruguai) e (ii) a abertura gradual foi implementada com bons resultados (França e Dinamarca).



Medidas para grupos de riscos

De forma geral, os sindicatos reivindicaram políticas específicas para os profissionais da educação pertencentes aos grupos de risco. Países que tiveram retorno satisfatório e apoio dos professores, tiveram também políticas específicas para esses profissionais (Dinamarca e Nova Zelândia). As respostas dos governos variaram entre a possibilidade desses professores continuarem com ensino remoto ou licença remunerada.



Países com boas notas no PISA

Países com boas notas no PISA tenderam a abrir as escolas antes ou simultaneamente ao comércio. Os dois únicos países analisados que reabriram as escolas antes do comércio estão muito bem posicionados no PISA e contam com um histórico de priorizar a agenda da educação (Singapura, 2º lugar no PISA e Dinamarca, 18º lugar). Não se detectou correlação com a opinião pública, ou seja, esses países também apresentaram resistência moderada ou alta, mas ainda assim priorizaram a reabertura das escolas.



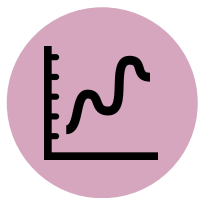
Reforça-se a necessidade de analisar todos os dados de maneira integrada, pois não houve um único indicador ou uma medida que isoladamente pudesse levar ao êxito do retorno.



Comportamento da curva de contágio X Reabertura das escolas

Comportamento da curva de contágio em relação à reabertura das escolas

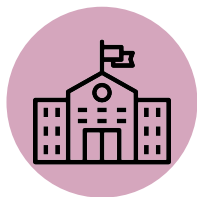
- Curva decrescente
- Curva estabilizada
- Curva ascendente



Maioria dos países que tiveram reabertura satisfatória estavam com a curva estabilizada ou decrescente, entretanto a análise isolada das curvas de contágio não é suficiente para afirmar o sucesso da reabertura.



Obrigatoriedade de retorno às aulas nos países que já reabriram as escolas



A maioria dos países determinou que o retorno às aulas presenciais ocorresse de forma voluntária, com curvas estabilizadas ou decrescentes.

Não há dados



China



Nigéria

Retorno obrigatório 5 países

Curva estabilizada



Singapura

Curva decrescente



Nova Zelândia



França



Alemanha

Não fechou



Suécia

Retorno voluntário 7 países

Curva estabilizada



Chile



Uruguai



EUA -
Georgia



Portugal

Curva decrescente



Israel



Dinamarca

Curva ascendente

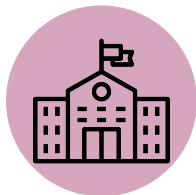


África do Sul



EUA -Tennessee,
Indiana e Mississippi

Fases de retorno na reabertura das escolas



Todos os países com retorno satisfatório tiveram reaberturas faseadas, entretanto as etapas escolhidas não demonstram ter correlação com o êxito do retorno.

Educação Infantil



Dinamarca¹



França

Educação Fundamental



Nova Zelândia

Ensino Médio



Alemanha



China



Israel²



Nigéria



Portugal



Uruguai

Outras divisões



África do Sul



Chile



Singapura



Estados Unidos
Georgia e Indiana



Argentina³

Retorno concomitante de todos os anos



Estados Unidos
Mississippi e Tennessee



Canadá³



Itália³

¹Dinamarca optou pelo retorno dos estudantes de até 11 anos.

²Israel mudou a postura no início do retorno: primeiro retornou o Ensino Médio, mas pouco depois resolveu adiantar a volta dos demais estudantes.

³País ainda não retomou as aulas presenciais, mas indicavam que iam fazer pelas fases indicadas, segundo o plano de reabertura na data do estudo.



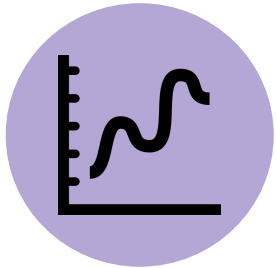
**Curvas no momento da
reabertura**

x

**Necessidade de novos
fechamentos**



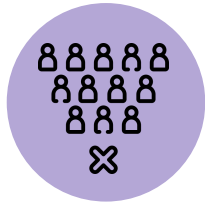
Relação das curvas de contágio e do retorno às aulas presenciais



Apesar da maioria dos países ter curvas estabilizadas ou decrescentes quando do início do processo de reabertura, **o número de casos por milhão de habitantes variou bastante**. A África do Sul e a Dinamarca por exemplo, tinham números de casos bem próximos, mas enquanto a curva da primeira estava ascendente, a da segunda estava decrescente. **Isso mostra a importância de analisar o número de casos diários juntamente com sua evolução (curva)**.

Singapura retornou às aulas presenciais com a curva estável, entretanto seu número de casos diários estava bem abaixo de países que estabilizaram em platô elevado. O país teve uma média de 78 casos diários por milhão de habitantes (na semana da retomada das aulas, ou seja 02 de junho), enquanto o Brasil apresentou uma média de 172,5 novos casos (na semana de 17 de agosto, segundo a OMS).

Relação das curvas de contágio e do retorno às aulas presenciais



Alguns países (Alemanha e França) apresentaram casos de COVID-19 nas escolas, mas de maneira controlada. Em outros (Portugal e Singapura) pôde-se, ainda, observar um leve e controlado aumento da curva de casos depois da reabertura das escolas (embora não se possa afirmar causalidade). Nesses países, e nos demais com abertura satisfatória, houve uma preocupação em acompanhar casos de COVID-19 nas escolas e instruir qual era o procedimento a ser tomado (normalmente isolamento de pessoas que apresentassem casos suspeitos, mapear quem teve contato, ou até mesmo fechar escolas em casos de surtos). Além disso, a testagem de professores e estudantes sintomáticos (Dinamarca, Alemanha) foi importante para conseguir analisar a evolução da doença em cada região/ unidade escolar e tomar melhores decisões. **Desse modo, entende-se que contágios isolados são passíveis de ocorrer e por isso é essencial monitorar a situação, bem como ter planos de controle e contingência.**

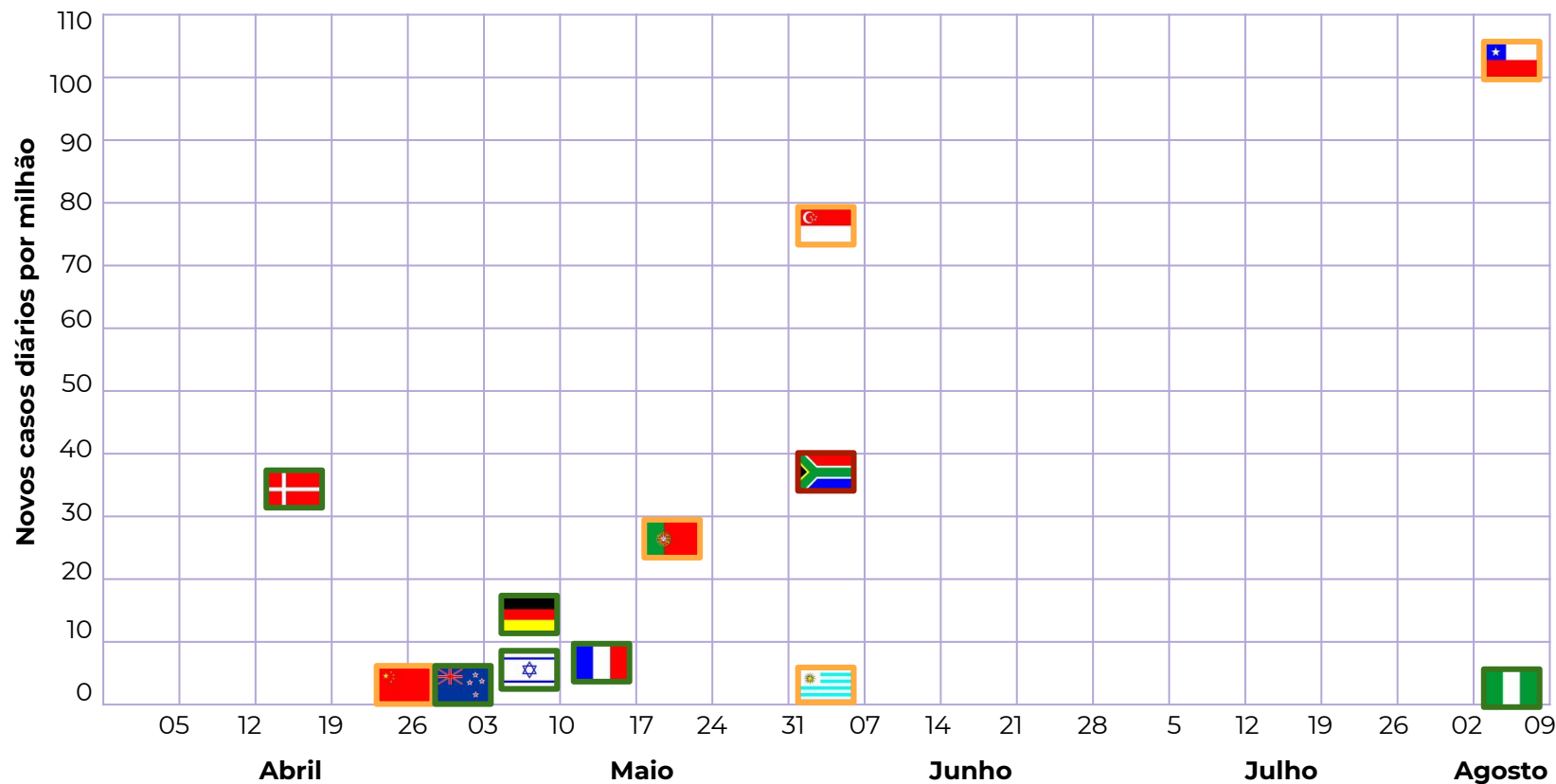


Mesmo com curva decrescente e número baixo de casos diários, Israel vivenciou um surto após a reabertura das escolas, o que mostra a **necessidade de continuar com medidas de controle da pandemia nas escolas, ainda que a doença esteja mais controlada (curva descendente).**




Número de casos diários no início da reabertura das escolas

Calculados a partir da média semanal, dividida por 7 dias (OMS).



SATISFATÓRIA


Decrescente

-  Dinamarca
-  Nova Zelândia
-  Alemanha
-  França

Estabilizada

-  Portugal
-  China
-  Singapura

CEDO P/ AVALIAR

-  Nigéria
-  Uruguai
-  Chile

INSATISFATÓRIA

Decrescente

-  Israel

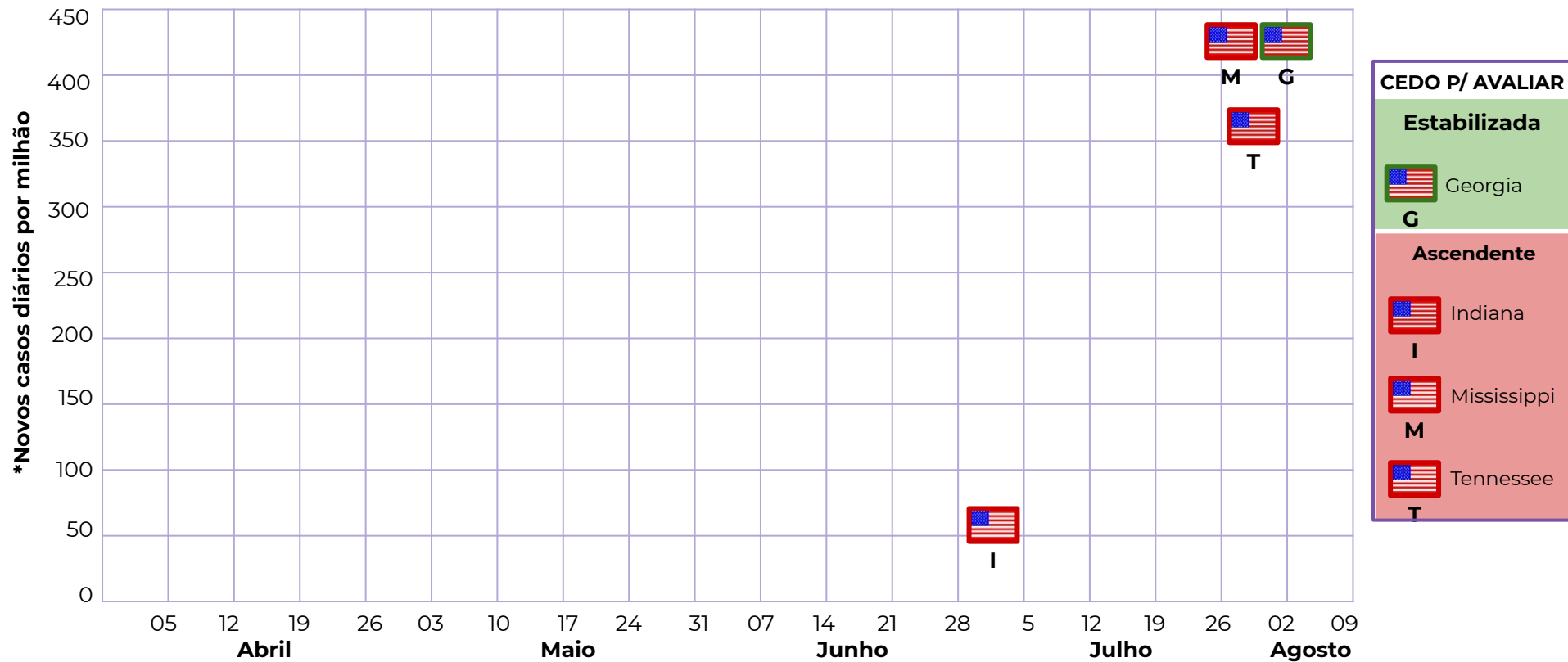
Ascendente

-  África do Sul



Número de casos diários no início da reabertura das escolas: Estados Unidos

Calculados a partir da média semanal, dividida por 7 dias.



CEDO P/ AVALIAR

Estabilizada



Georgia

G

Ascendente



Indiana

I



Mississippi

M



Tennessee

T

*Eixo de números de novos casos diários por milhão diferente do gráfico anterior.



Novos fechamentos das escolas

Fechamento de toda a rede



África do Sul

Após a reabertura, 773 escolas que apresentaram casos de COVID fecharam novamente (cerca de 3% do total). Foram infectados 1169 professores e 523 alunos (cerca de 69% e 31% do total, respectivamente). Depois disso, o governo decretou recesso para todas as escolas, com retorno em 24/08.



Israel

Após a reabertura, por conta de falha nas medidas sanitárias e na comunicação entre Governo e escolas, houve um surto de novos casos. 977 professores e alunos foram infectados, e cerca de 22.520 professores e alunos foram colocados em quarentena. Para controlar o aumento dos casos, foram fechadas mais de 240 escolas.

Antecipação das férias



China

Hong Kong e Beijing retornaram às aulas presenciais, mas após o aumento do número de casos nas respectivas regiões (não relacionados às escolas), as redes foram fechadas. Beijing finalizou o ano letivo remotamente e Hong Kong antecipou fim do ano escolar.

Novos fechamentos das escolas

Contaminações isoladas nas escolas



Alemanha

Após a reabertura total em agosto, duas escolas foram fechadas em Mecklenberg (Western Pomerania), ao identificar um professor e um aluno infectados. 988 alunos e 55 professores estão em quarentena. Em Berlim, 41 das suas 858 escolas (4,77% do total de escolas) apresentaram casos. Alunos e professores infectados foram isolados, e algumas escolas fecharam.



França

No início da reabertura, foi notificado o fechamento de 7 escolas, mas é possível que outras não tenham sido noticiadas. Foram identificados 70 novos casos após a reabertura, mas não há dados especificando o número de alunos e professores contaminados.



Nova Zelândia

Foram identificados 4 casos de transmissão comunitária em Auckland, que impuseram um novo *lockdown* na cidade para frear o contágio. As 553 escolas da região fecharam (20% do total de escolas do país), impactando 256.835 alunos. Durante rastreio dos contatos, foram identificados, até agora, 3 casos de alunos infectados em 3 diferentes escolas.



**Curvas de contágio da Organização
Mundial da Saúde (OMS)**

X

Fechamento

X

Reabertura das escolas por pais

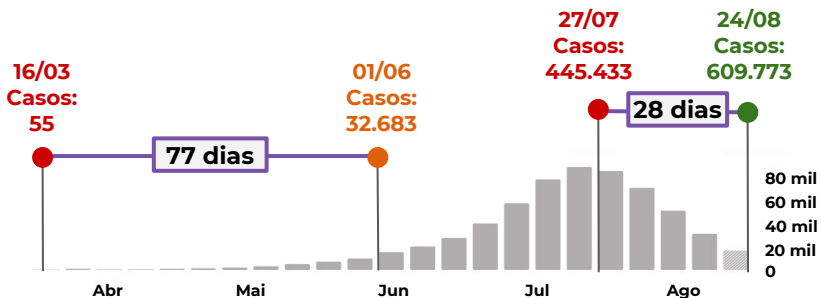


- Fechamento das escolas
- Retorno das escolas
- Retorno das escolas e do comércio
- Férias



África do Sul

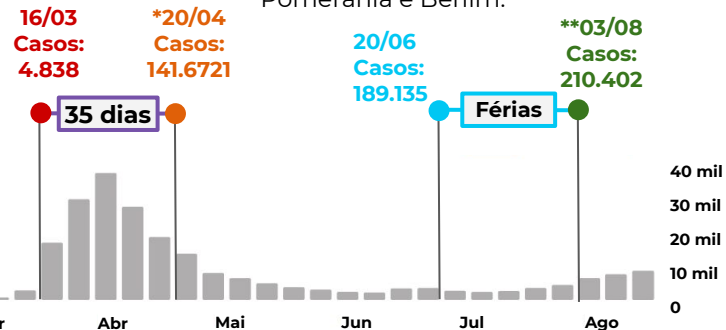
Dois fechamentos das escolas, totalizando 105 dias.



Alemanha

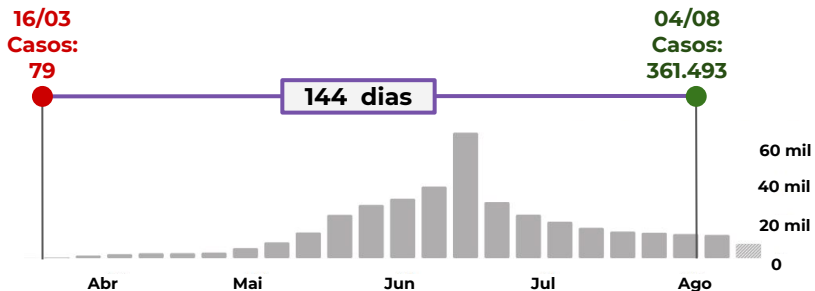
*Reabertura parcial.

**Reabertura total, com fechamentos pontuais de escolas na região da Pomerânia e Berlim.



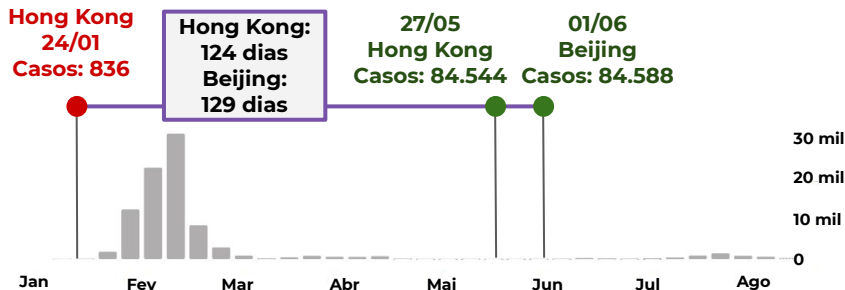
Chile

Apenas algumas comunas estão liberadas para retornar às aulas. O comércio é liberado antes das escolas.



China

Comércio retornou em março. A curva da China foi classificada como estável pela evolução dos casos diários reportados, mas ressalta-se que as escolas permaneceram abertas durante o pico de contágio.

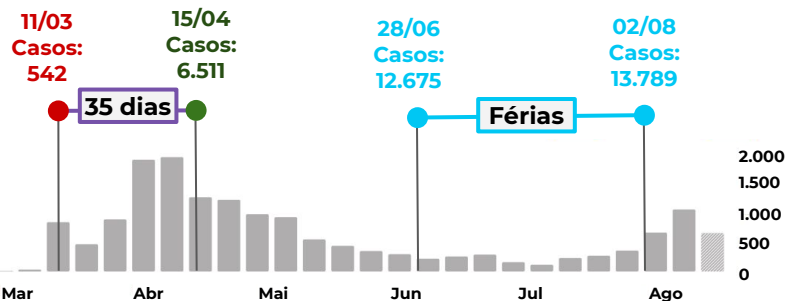


- Fechamento das escolas
- Retorno das escolas
- Retorno das escolas e do comércio
- Férias

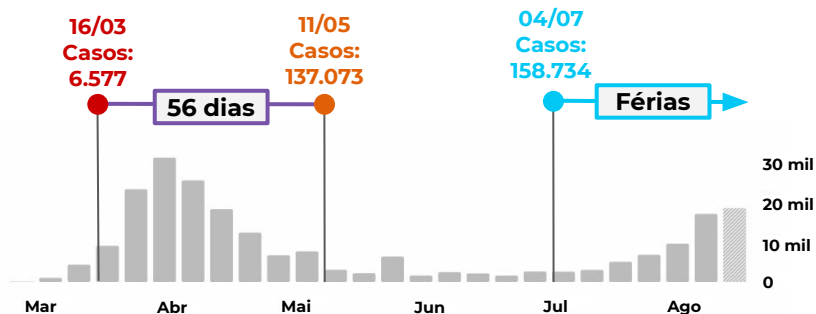


Dinamarca

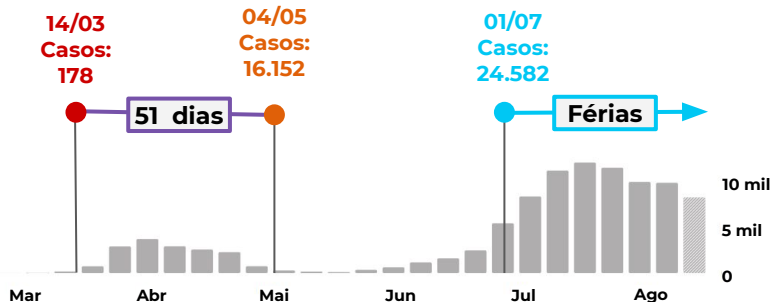
Comércio retornou depois das escolas.



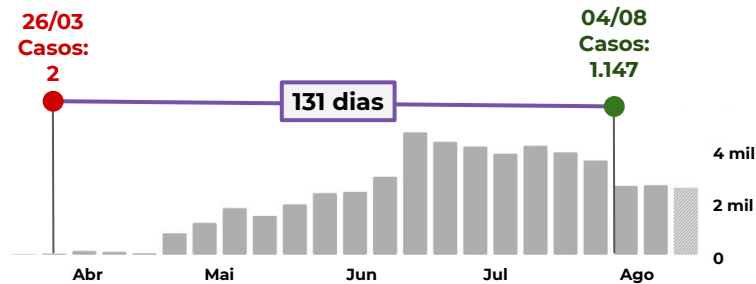
França



Israel



Nigéria

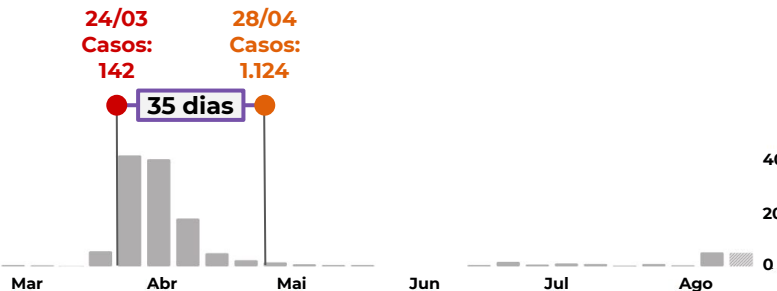


- Fechamento das escolas
- Retorno das escolas
- Retorno das escolas e do comércio
- Férias



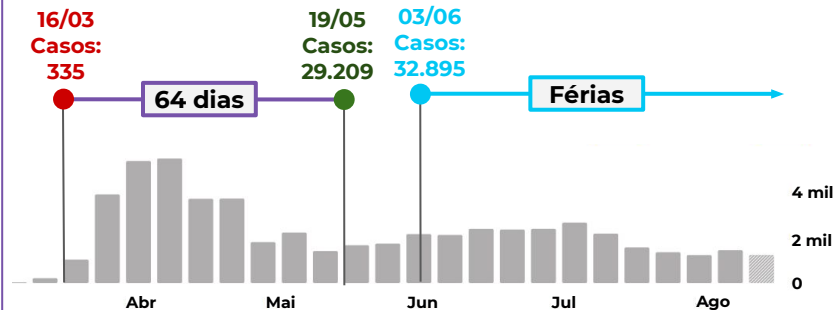
Nova Zelândia

Novo fechamento em Auckland desde o início de agosto.



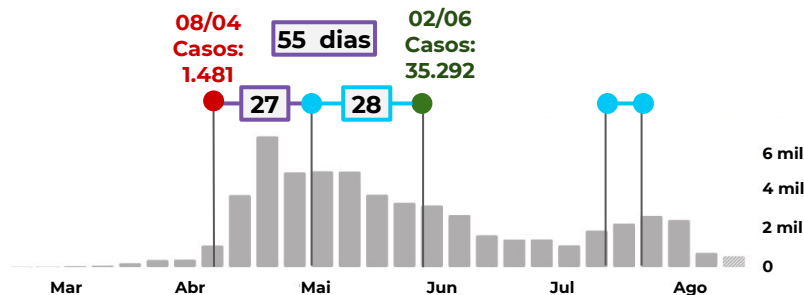
Portugal

Comércio retornou no início de maio, antes das escolas.



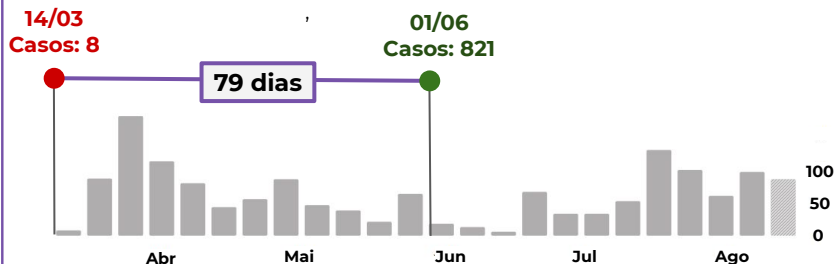
Singapura

Fechamento de 55 dias; desses, 28 foram férias. Comércio retornou em 19/06.



Uruguai

Reabertura voluntária das escolas. Shoppings retornaram em 09/06. Durante todo o período analisado, a curva apresentou oscilações, mas com variação de, no máximo, 20 novos casos nos 15 dias que antecederam a reabertura das escolas.



- Fechamento das escolas
- Retorno das escolas
- Retorno das escolas e do comércio
- Férias



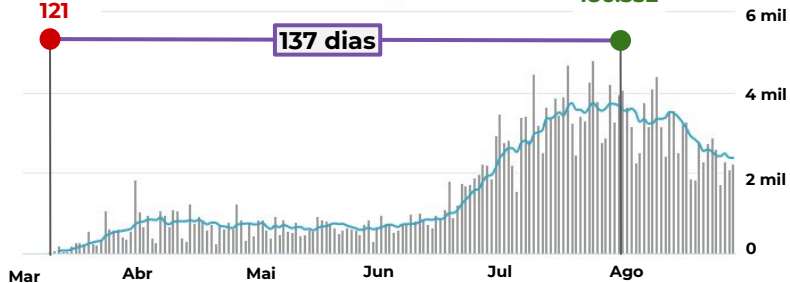
EUA - Georgia

Comércio retornou antes.

16/03
Casos:
121

31/07
Casos:
186.352

137 dias



EUA - Indiana

Comércio retornou antes.

02/04
Casos:
3.039

01/07
Casos:
45.952

90 dias



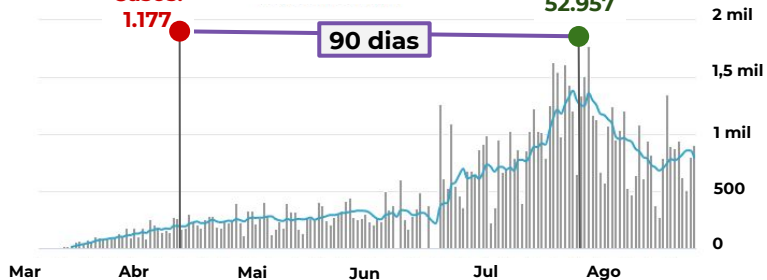
EUA - Mississippi

Comércio retornou antes.

02/04
Casos:
1.177

01/07
Casos:
52.957

90 dias



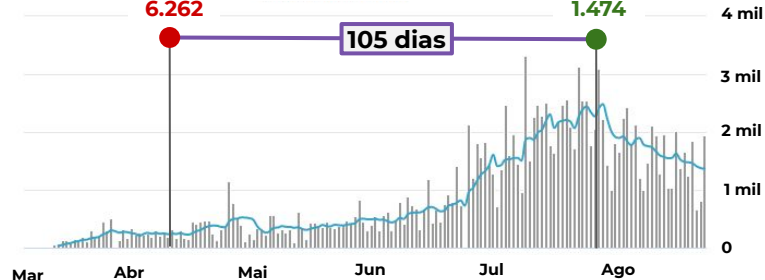
EUA - Tennessee

Comércio voltou em 27/04.

16/04
Casos:
6.262

30/07
Casos:
1.474

105 dias

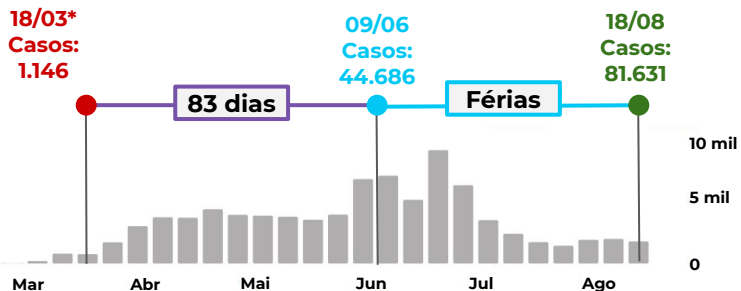


- Fechamento das escolas
- Retorno das escolas
- Retorno das escolas e do comércio
- Férias



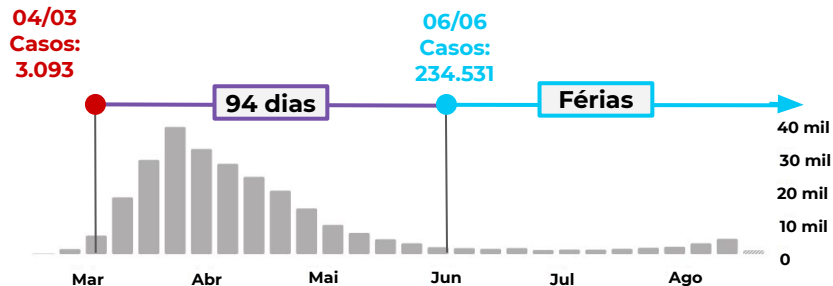
Suécia

*Fechou apenas Ensino Médio e Universidades. Demais anos permaneceram.



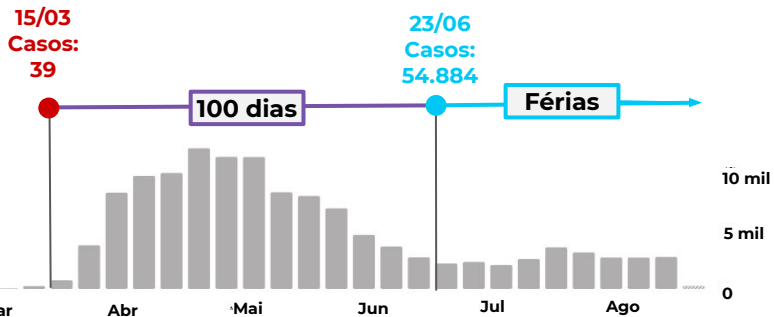
Itália

04/03
Casos:
3.093



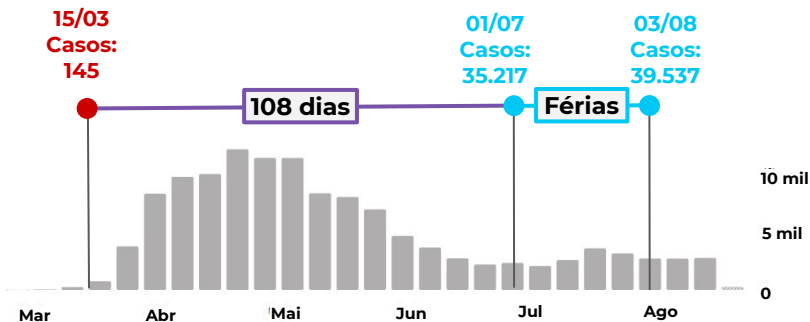
Canadá - Quebec

Início de reabertura do comércio em maio. Casos acumulados apenas em Quebec.



Canadá - Ontário

Início de reabertura do comércio em maio. Casos acumulados apenas em Ontário



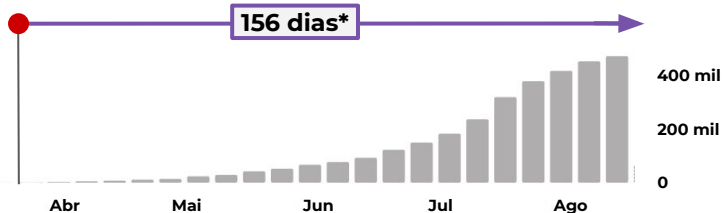
- Fechamento das escolas
- Retorno das escolas
- Retorno das escolas e do comércio
- Férias



Índia

Tripura: Em 21/08, o governo local retomou aulas em áreas abertas para que estudantes sem acesso à internet pudessem frequentar a escola. Telangana: Em 27/08, cerca de 30 mil escolas reabriram. Contudo, ainda não há política de retomada para todo o país.

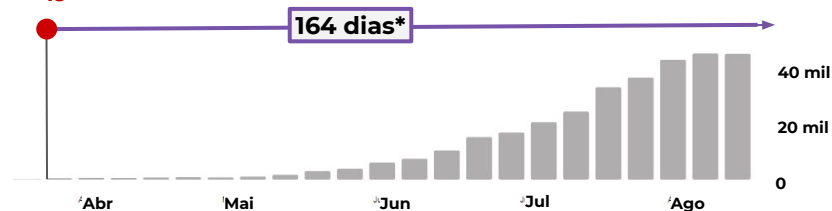
23/03
Casos:
434



Argentina

No dia 10/08, a província de San Juan iniciou processo de reabertura gradual. Outras províncias que também estão com **baixa taxa de contágio**, planejam retorno para breve.

15/03
Casos:
49

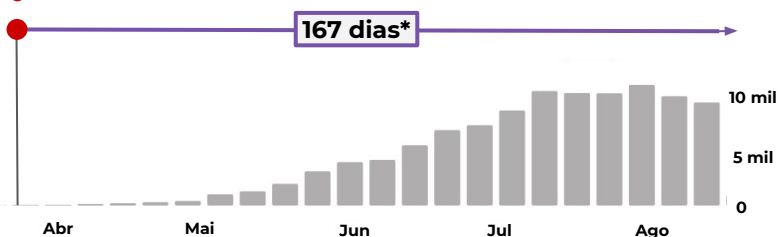


Bolívia

Cancelamento total do ano letivo, com aprovação automática de todos as séries/anos.

*Atualizado até dia 26/08.

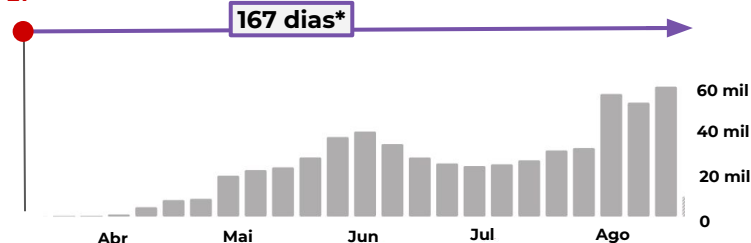
12/03
Casos:
6



Peru

*Atualizado até dia 26/08.

12/03
Casos:
21





Principais medidas sanitárias adotadas pelos países analisados

Principais conclusões com relação às medidas sanitárias

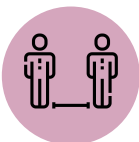
As medidas sempre devem ser analisadas em conjunto e de acordo com o contexto do país, pois nenhuma medida isolada se provou imprescindível para a reabertura satisfatória.



Recomendações de distanciamento social e higienização foram adotadas por todos os países - tanto de retorno satisfatório quanto insatisfatório.



Os países que tiveram **retorno satisfatório** tomaram medidas para reduzir ainda mais a densidade de pessoas na escola (ou seja, menos aglomerações e mais espaçamentos).



Países que reabriram de maneira satisfatória adotaram mais medidas para garantir o distanciamento social do que para monitorar casos ativos de COVID-19 (como checagem de temperatura).



O uso de máscaras tem se mostrado uma medida popular e aparentemente adequada, na maioria dos países. No entanto, em países onde houve *clusterização* dos estudantes ou garantia de distanciamento agudo (reforçado pela redução dos estudantes por sala e alternância no horário escolar), o uso obrigatório da máscara foi dispensado.

Principais conclusões com relação às medidas sanitárias



Todos os países analisados que reduziram o número de estudantes por sala tiveram reabertura satisfatória. Esse pode ser um indicativo de que a redução do número de estudantes poderia ajudar no controle do contágio intra escolar. Outra variação desse modelo são os *clusters* ou *cohorts*, nos quais os estudantes ficam em uma única turma, sempre com o mesmo professor.



Checagem de temperatura foi adotada igualmente em países com abertura satisfatória e insatisfatória. **Não foi possível inferir seu impacto na contenção da contaminação em ambientes escolares.**



Redução da jornada escolar (redução da carga horária diária, ou alternância de dias letivos) e **diferenciação de horários para entrada e saída** foram medidas adotadas em alguns países. Elas são especialmente interessantes, pois têm um impacto além do ambiente escolar - evitando aglomeração nos meios de transporte e a gerada pelos pais no momento de chegada/saída dos estudantes.



Não houve testagem em massa para professores ou estudantes em nenhum dos países analisados. Os testes eram oferecidos normalmente para indivíduos que estavam com sintomas ou tiveram contato com alguém - sendo que em muitos casos, o teste era fornecido pelo próprio governo. (Singapura) Na Alemanha, no estado da Pomerania, onde houve fechamento de escolas, testes foram fornecidos gratuitamente para professores, estivessem eles com sintomas ou não.

Principais medidas sanitárias





- Curva decrescente
- Curva estabilizada
- Curva ascendente
- Sim
- ◐ Parcialmente

	Alemanha	Dinamarca	França	Nova Zelândia	Portugal	China	Singapura	Nigéria	Uruguai	Chile	Israel	África do Sul
Higienização Pessoal e do Espaço Escolar Reforçada	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Distanciamento de estudantes	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Uso obrigatório de máscara	◐		◐		◐	●	●	◐	◐	●	◐	◐
Checagem de temperatura		●			●	●	●	●	◐			●
Redução do número de estudantes por sala	●	●	●	●	●				◐			
Redução do dia escolar / Liberação em alguns dias		●	●			◐			●			
Entrada e saída em horários diferentes		●		●	●	●	●		●			●
	Países com reabertura satisfatória							Cedo para avaliar			Insatisfatória	

Os EUA adotaram medidas diferentes por estado. A classificação das medidas por estado está disponível para consulta na tabela resumo.

Principais medidas sanitárias

- Curva decrescente
- Curva estabilizada
- Curva ascendente
- Sim
- ◐ Parcialmente

	Tennessee 	Mississippi 	Indiana 	Georgia 
Higienização Pessoal e do Espaço Escolar Reforçada	●	●	◐	●
Distanciamento de estudantes	●	●	◐	●
Uso obrigatório de máscara	◐	●	●	◐
Checagem de temperatura	◐	●	◐	■
Redução do número de estudantes por sala	◐	◐	◐	■
Redução do dia escolar / Liberação em alguns dias	●	◐	◐	■
Entrada e saída em horários diferentes	◐	◐	◐	●
	Cedo para avaliar			



Comportamento da opini3o p3blica sobre a reabertura das escolas

Comportamento da opinião pública em países que tiveram reabertura satisfatória



Sindicato de professores



O posicionamento dos sindicatos não segue uma tendência clara e tampouco aparenta ter relação com o êxito na retomada das aulas presenciais. Na França, por exemplo, o sindicato foi contra a reabertura, mas foi a favor na Nova Zelândia, sendo que ambos países apresentaram um resultado satisfatório.



Dentre os países que tiveram apoio do sindicato, o fator comum foi a existência de política específica e clara para os profissionais de grupo de risco. Na Dinamarca e no Uruguai esses profissionais devem permanecer em trabalho remoto, enquanto na Nova Zelândia o retorno deve acontecer apenas quando eles se sentirem seguros e confortáveis.



Uruguai, Itália e Dinamarca tiveram, em um primeiro momento, ressalvas e objeções do sindicato aos planos de reabertura. Diante disso, os governos **convidaram esses sindicatos para dialogar e co-construir a proposta de retorno. Após esse processo, a visão da categoria mudou e os professores deixaram de se opor à retomada.** Os profissionais da Dinamarca, por exemplo, estão sendo convidados para o Reino Unido para dialogar com os professores do país vizinho.

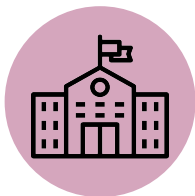
Comportamento da opinião pública em países que tiveram reabertura satisfatória



Pais e responsáveis

- ✓ **As manifestações dos pais contra ou a favor à reabertura não aparentou ter correlação direta com o sucesso do retorno às atividades presenciais.** De forma geral, os posicionamentos a favor da retomada foram mais pontuais e se classificam em três eixos: (i) alunos em situação de vulnerabilidade social, (ii) pais ou responsáveis que precisassem retornar ao trabalho, ou (iii) dificuldade com *home learning* (pais não conseguiam suprir as demandas do ensino remoto).
- ✓ **A maioria dos posicionamentos mais articulados foram contra e/ou com ressalvas à reabertura,** alegando risco à saúde dos estudantes. A Dinamarca, por exemplo, chegou a ter um movimento “Nossos filhos não são cobaias”. O Canadá, apesar de ainda não ter reaberto as escolas, está enfrentando debate caloroso sobre a insuficiência das medidas sanitárias propostas pelo governo para garantir a segurança dos alunos.
- ✓ **À medida que é iniciado o processo de retorno gradual de forma exitosa, pais e responsáveis ganham mais confiança nas medidas adotadas e as taxas de frequência sobem.** Famílias da Dinamarca e do Uruguai apresentaram questionamentos quanto aos planos de reabertura. No entanto, em ambos casos a não obrigatoriedade do retorno somada à abertura gradual satisfatória, fez com que pais e/ou responsáveis se sentissem seguros para autorizar o retorno dos estudantes às aulas presenciais.

Comportamento da opinião pública x obrigatoriedade do retorno às aulas



A alta resistência ocorreu mesmo em países com retorno voluntário.

O que pareceu suavizar a resistência da opinião pública foram 2 pontos: (i) convidar sindicatos de professores para construção do plano e (ii) o sucesso da retomada gradual.

Não há dados

China Singapura Uruguai

**Retorno obrigatório
5 países**

Baixa resistência

Alemanha Nova Zelândia

Média resistência

Suécia

Alta resistência

França

**Retorno voluntário
6 países**

Média resistência

Dinamarca EUA Israel Portugal
Georgia

Alta resistência

África do Sul Chile EUA
Indiana, Tennessee e Mississippi

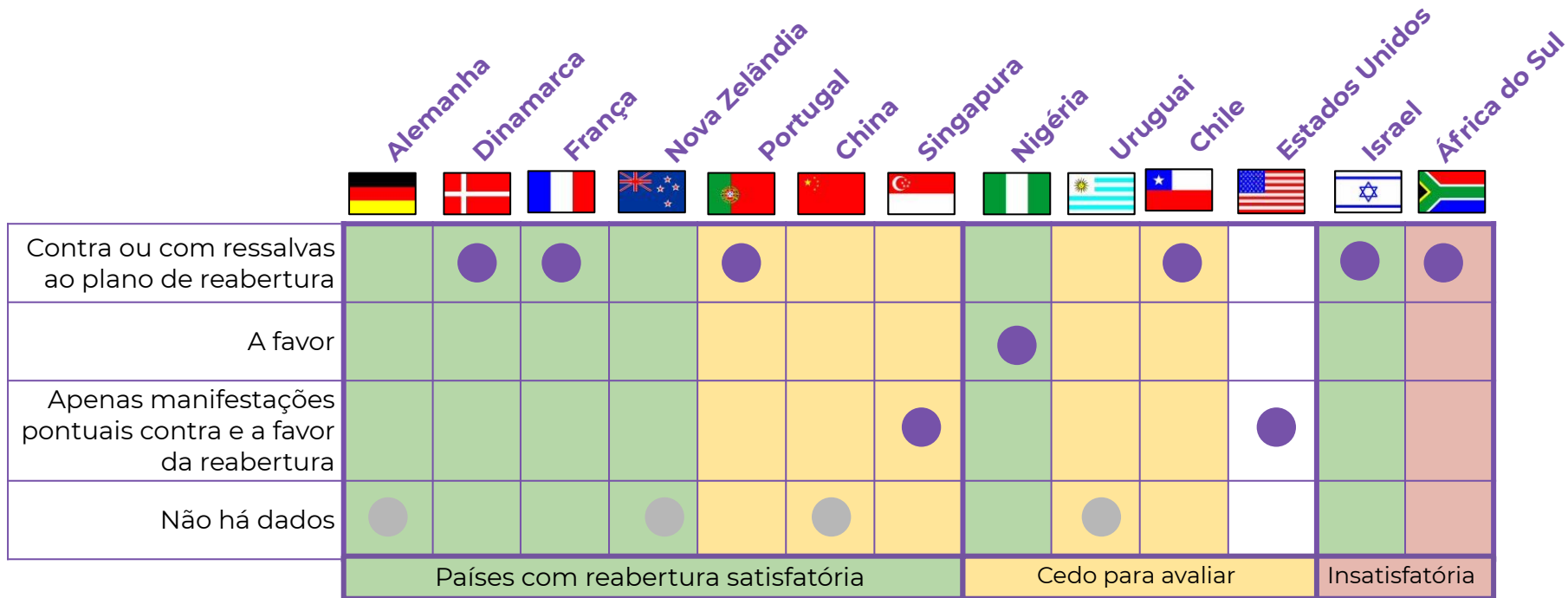
Não há dados sobre obrigatoriedade

Baixa resistência

Nigéria

Manifestação coletiva de pais e/ou responsáveis

- Curva decrescente
- Curva estabilizada
- Curva ascendente

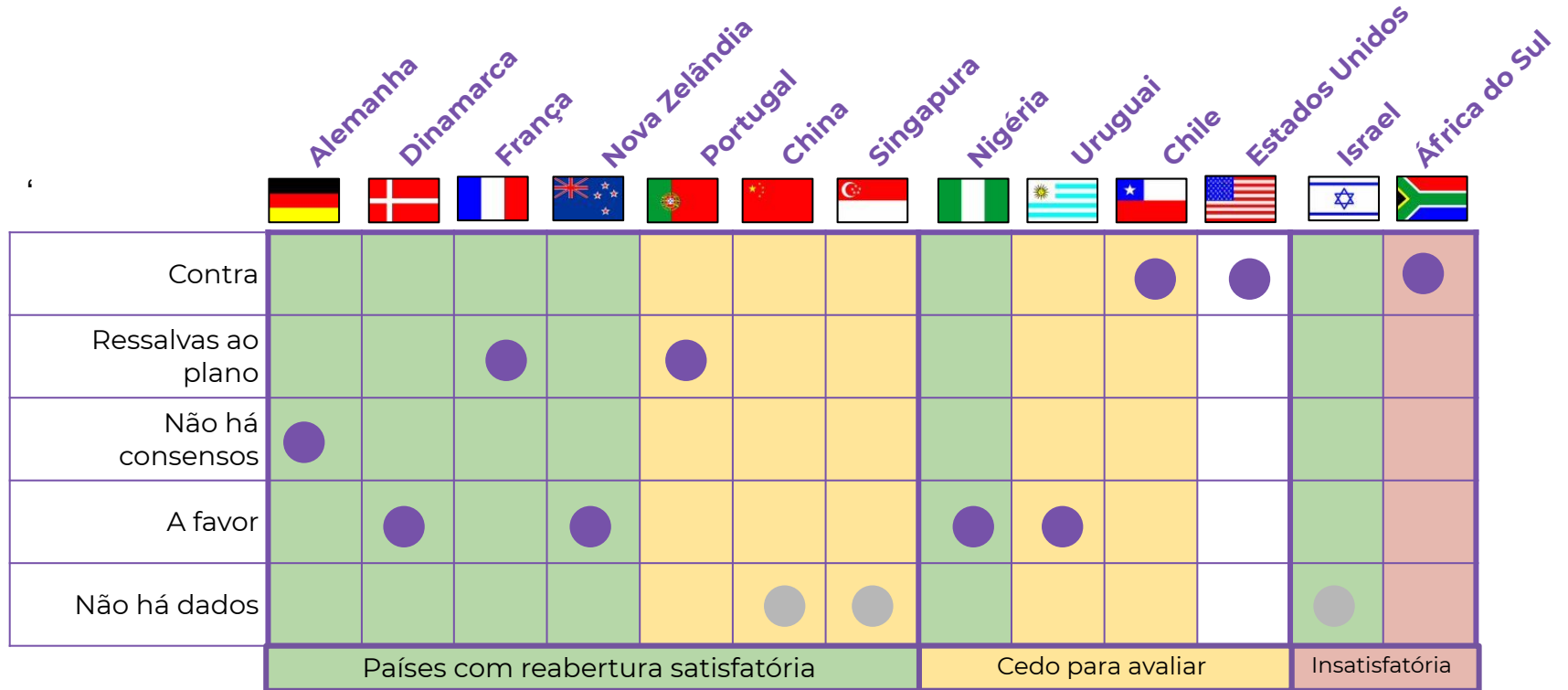


A classificação dos Estados Unidos considera os quatro estados analisados, que possuem curvas de contágio diferentes, o que impossibilitou a classificação de um único estágio da curva para a coluna neste gráfico.

O estado da Georgia foi o único, dentre os analisados nos Estados Unidos, em que houve manifestações pontuais de pais a favor da reabertura das escolas.

Posicionamento dos sindicatos de professores

- Curva decrescente
- Curva estabilizada
- Curva ascendente



A classificação dos Estados Unidos considera os quatro estados analisados, que possuem curvas de contágio diferentes, o que impossibilitou a classificação de um único estágio da curva para a coluna neste gráfico.

Política específica para profissionais da educação em grupos de risco

- Curva decrescente
- Curva estabilizada
- Curva ascendente



	Alemanha	Dinamarca	França	Nova Zelândia	Portugal	China	Singapura	Nigéria	Uruguai	Chile	Estados Unidos	África do Sul	Israel
Continuar com o Trabalho Remoto	●	●	●						●	●		●	
Tirar licença					●								
Plano da unidade escolar para lidar com esses casos								●			●		●
Outras medidas foram adotadas				●									
Não há dados						●	●						
	Países com reabertura satisfatória							Cedo para avaliar			Insatisfatória		

A classificação dos Estados Unidos considera os quatro estados analisados, que possuem curvas de contágio diferentes, o que impossibilitou a classificação de um único estágio da curva para a coluna neste gráfico.



**Momento de reabertura
do comércio e escolas**

X

Resultados no PISA





Momento de reabertura do comércio e das escolas x resultados no PISA



Entre os países com reabertura satisfatória, a maioria reabriu as escolas antes ou no mesmo momento da reabertura do comércio (exceções são China e Portugal), o que demonstra um esforço por parte dos governos para que as escolas estivessem no grupo prioritário de retomada das atividades. Houve priorização da educação sem consequente impacto negativo nas taxas de contágio.



Países com abertura satisfatória estão dentre os 24 primeiros colocados do PISA, o que pode indicar um histórico de valorização da educação no país, evidenciado na retomada das atividades presenciais. China e Singapura se destacam, pois estão entre os 4 primeiros colocados no PISA e abriram as escolas ainda com a curva estável. Portugal, que vem se destacando no PISA nos últimos anos, também abriu com a curva estável. Os EUA, embora figurem em 13o lugar no PISA, são a única exceção à essa tendência.

Abertura do comércio e das escolas x resultados no PISA


■ Curva decrescente
■ Curva estabilizada
■ Curva ascendente

	Alemanha	Dinamarca	França	Nova Zelândia	Portugal	China	Singapura	Nigéria	Uruguai	Chile	Estados Unidos	Israel	África do Sul
Posição do país no PISA	20°	18°	23°	12°	24°	1°/4°*	2°	**	48°	43°	13°	37°	**
Comércio reabriu antes das escolas				●	●			●	●	●	●		
Abertura simultânea	●		●	●								●	●
Escolas reabriram antes do comércio		●					●						
	Países com reabertura satisfatória						Cedo para avaliar				Insatisfatória		

* 1º lugar: Beijing, Shanghai, Jiangsu and Zhejiang;

4º lugar: Hong Kong

** Não há dados



Impacto da comunicação dos governos no êxito da reabertura

Impacto da comunicação efetiva dos governos no êxito da reabertura



Todos os países com reabertura satisfatória apresentaram uma **comunicação clara e efetiva, ainda que a reabertura possa ter sido impopular no início do processo.**



O governo da Nova Zelândia é um exemplo de ótima comunicação, deixando claro para a sociedade os indicadores que determinavam a abertura e fechamento das escolas e as medidas a serem seguidas.



- Políticas apresentadas de maneira transparente;
- Membros do governo se mostravam alinhados e acessíveis;
- Os critérios de volta às aulas eram expostos para a população (bem como os planos de contingência).



Israel e Nigéria se apresentam como exemplos de comunicação falha: Israel, que estava seguindo um plano de retorno faseado até então, comunicou com dois dias de antecedência o retorno das aulas para todos os estudantes e liberou o uso de máscaras. Na Nigéria, funcionários do alto escalão do Departamento de Educação se contradiziam sobre o retorno.

CrITÉRIOS de Construção do Gráfico

Opinião pública:

Baixa resistência:

Sindicato de professores se posicionou a favor da abertura (ou não se posicionou contra) e não houve mobilização para alterar o plano de retomada proposto pelo governo. Países com casos pontuais de resistência no início do diálogo foram classificados levemente para a esquerda.

Média resistência:

Países em que: i) sindicatos e pais tinham opiniões contrárias à abertura, ou ii) as manifestações contrárias eram desarticuladas, pontuais e não ofereceram entraves ao governo.

Alta resistência:

Países com uma ou mais ações articuladas para adiar, boicotar ou impedir de qualquer modo a retomada as aulas, conforme inicialmente previsto pelo governo. Mais para a esquerda estão os países em que houve ajuizamento de demandas judiciais ou determinação governamental para o não retorno. Mais à direita estão os países em que as ressalvas estavam relacionadas com as condições de retomada.

Transparência e comunicação do governo:

Ótimo:

Governo elaborou plano de reabertura, estipulando critérios de retorno claros e compatíveis com a realidade das escolas, de acordo com os níveis de transmissão local, e o comunicou claramente para a população e comunidade escolar. Foram plotados pouco mais abaixo, mas ainda nesta categoria, países que: (i) demoraram a repassar as informações para a sociedade, ou (ii) alguns dos critérios não ficaram claros ou, (iii) embora descentralizadas, as decisões eram bem articuladas.

Moderado:

Governo elaborou plano de reabertura, estipulando critérios de retorno não tão claros e não compatíveis com a realidade das escolas, mas de acordo com os níveis de transmissão local. Para ser classificado assim o país: (i) experienciou comunicação com ruídos e/ou deixando dúvidas sobre o porquê dos critérios, ou (ii) apesar de ter divulgado recomendações, descentralizou quase todas as decisões e o acompanhamento foi limitado.

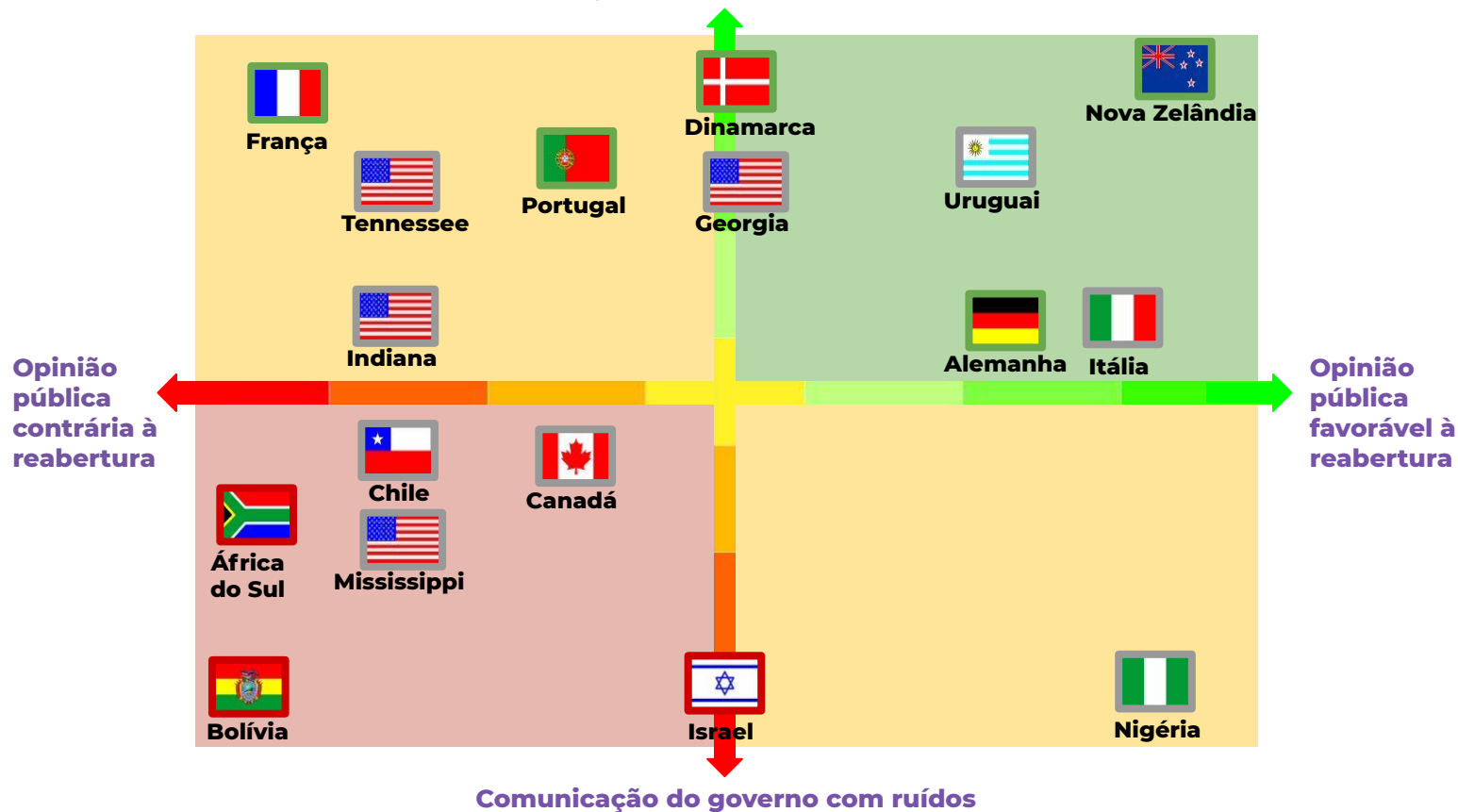
Ruim:

Governo não respeitou o plano de reabertura e tomou decisões arbitrárias, sem estipular uma comunicação clara com a população e comunidade escolar sobre as novas decisões. Mais abaixo estão países que tomaram decisões repentinamente, ou se contradisseram diversas vezes. Mais acima estão casos onde o governo central deixou recomendações pouco aplicáveis (por serem genéricas ou descontextualizadas).

Os países que não apresentaram dados suficientemente robustos para serem categorizados foram omitidos dos gráficos.

Comunicação do governo e opinião pública

Comunicação do governo clara e efetiva





SITUAÇÃO DA REABERTURA

Satisfatória

-  Dinamarca
-  Nova Zelândia
-  Alemanha
-  França
-  Portugal

Insatisfatória

-  Israel
-  África do Sul

Cancelada

-  Bolívia

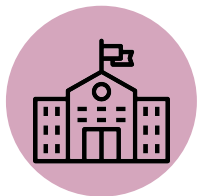
Cedo para avaliar

-  Uruguai
-  Itália
-  Canadá
-  Chile
-  Nigéria
-  EUA: Todos os Estados



**Momento da reabertura
X
Encerramento do ano letivo**

Encerramento do ano letivo



A maior parte dos países analisados retornou às aulas presenciais antes do encerramento do ano letivo.

- ✓ Dos 20 países analisados, 10 já encerraram o ano letivo e, desses, 7 finalizaram de modo presencial ou híbrido. Houve um esforço dos países para voltar antes do fim do ano letivo.
- ✓ Apenas 3 países fecharam o ano letivo com ensino remoto, mas já estão planejando a retomada para o novo ano letivo em agosto/setembro.
- ✓ A Nigéria estendeu o ano letivo de 19-20. Agora, com a reabertura das aulas, retomou o ano letivo no meio do que seria, normalmente, férias entre um ano e outro.
- ✓ A Bolívia é um caso particular onde o ano letivo de 2020 foi cancelado.

Situação do Ano Letivo

Ano Letivo Ocorrendo

Presencial ou Híbrido



Chile



Nova Zelândia



Singapura



África do Sul

Remotamente



Argentina



Peru



Índia

Ano Letivo Encerrado

Presencial ou Híbrido



Portugal



Dinamarca



Alemanha



França



Israel



China



Suécia

Remotamente



Itália



Canadá



EUA

Ano Letivo Cancelado



Bolívia

Ano Letivo Estendido



Nigéria



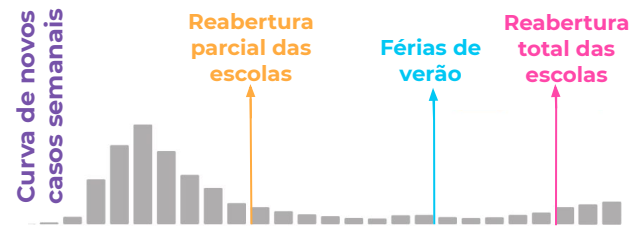
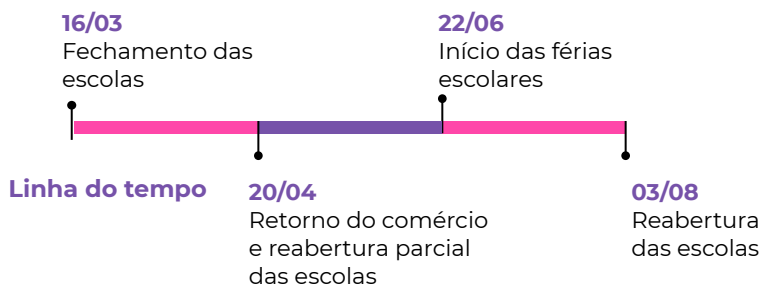
Estudos de caso:

Países com reabertura satisfatória





Alemanha



Abril: Primeira reabertura parcial em 20/04. Retornaram alunos dos últimos anos do Ensino Médio, que precisavam fazer provas de acesso à universidade.



Junho/Julho: Férias de verão no país.

Agosto: Alguns estados reabriram as escolas para o novo ano letivo, mas dessa vez para todos os alunos.



Novos fechamentos

Nesse momento foram identificados casos isolados, mas que não levaram a grandes surtos de contágio. As escolas que apresentaram casos positivos fecharam ou quarentenaram os contaminados.

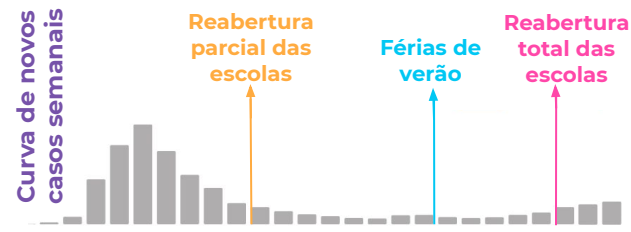
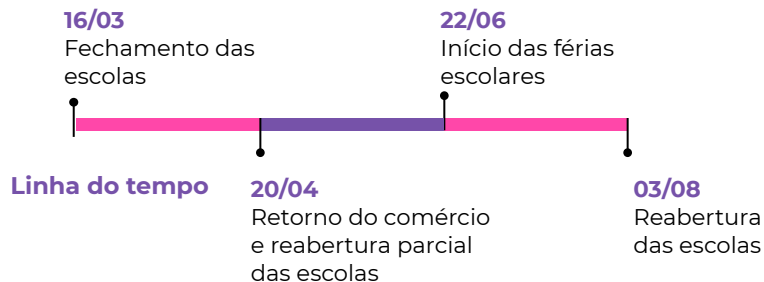
Mecklenburg (Western Pomerania) e Berlim, dois dos primeiros estados a retornarem, apresentaram novos casos de COVID-19. Duas escolas em Mecklenburg fecharam porque houve um caso de um aluno e outro de um professor que se infectaram. Em Berlim, das 858 escolas que retornaram, 41 apresentaram casos intra escolares, e tiveram que isolar professores e alunos. Algumas escolas de Berlim também fecharam, mas não há dados suficientes sobre isso.



Os casos na Alemanha voltaram a subir desde julho. O governo alemão aponta que os estados estão adotando regulações muito diferentes uns dos outros, o que tem atrapalhado o combate ao vírus.



Alemanha



Medidas sanitárias de segurança

Em abril:

- Escalonamento de grupos de alunos na chegada e saída da escola;
- Distanciamento social;
- Higiene reforçada;
- Redução do tamanho das turmas;
- Determinação de um professor por turma (*cluster/cohort*);

Em agosto:

Cada estado determina a política de retorno das suas escolas, mas todos concordaram com as seguintes medidas:

- Estabelecimento de grupos de alunos (*clusters* ou *cohorts*) que devem ficar separados uns dos outros, mas os estudantes de dentro dos grupos podem interagir entre si sem distanciamento social;
- Estabelecimento de um professor para cada *cluster/cohort*;
- Uso de máscaras;
- Higiene reforçada;



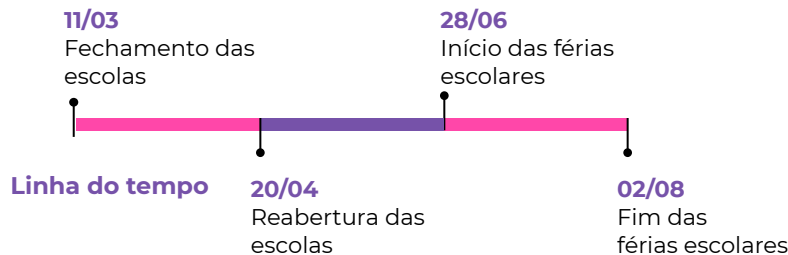
Dinamarca



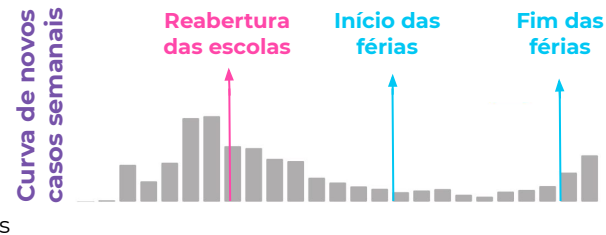
11/03: Foi um dos primeiros países a fechar as escolas.

15/04: Reabertura das escolas apenas 35 dias depois.

As escolas foram priorizadas no processo de reabertura, abrindo antes de restaurantes, parques, lojas, museus e zoológicos.



Os estudantes até 11 anos foram os primeiros a retornar. Segundo o governo, estudos preliminares apontavam que crianças menores eram menos suscetíveis e transmitiam menos a doença, além de precisarem de mais apoio, especialmente no caso de famílias em que ambos pais trabalham.



No início houve um movimento de pais contra a retomada e grupos no Facebook lideraram um movimento com o slogan “Meu filho não é cobaia”. Entretanto, já no **começo de maio, escolas registravam taxa de presença de cerca de 90%**. Isso demonstra que **os pais passaram a confiar rapidamente na proposta de retomada** do governo, à medida que sua execução se mostrava bem-sucedida.

O governo dialogou constantemente com o sindicato e, com base nas suas demandas, construiu uma política específica para os profissionais do grupo de risco - fundamental para que os professores apoiassem a retomada.



Dinamarca

Linha do tempo

11/03
Fechamento das
escolas

20/04
Reabertura das
escolas

28/06
Início das férias
escolares

02/08
Fim das
férias escolares

Curva de novos casos semanais

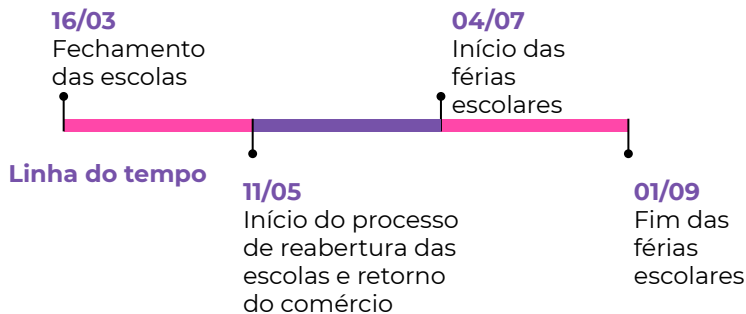


Chamou atenção na Dinamarca a ausência do uso de máscaras (nem para professores, nem para estudantes). **A estratégia do país foi focar em protocolos rígidos de clusterização** (divisão estudantes em grupos, sem interações externas), além do distanciamento social e das medidas sanitárias.

A Dinamarca partiu do pressuposto que um distanciamento perfeito entre crianças não é realista, e adequou suas políticas. Para isso, foram adotadas medidas como: momentos de higienização a cada uma hora e meia, ausência de interação fora dos *clusters*, proibição de entrada na escola para pais/responsáveis, checagem de temperatura, higienização dos brinquedos pelo menos duas vezes por dia (aqueles que não podiam ser higienizados facilmente não deveriam ser usados), redução do número de estudantes por sala, aulas em espaços abertos sempre que possível, horários de entrada e saída alternados e redução da jornada escolar. Caso um estudante tivesse contato com alguém diagnosticado com COVID-19 ou tivesse com qualquer sintoma, deveria ficar 48h em quarentena em casa.



O país foi considerado um caso de abertura de sucesso. Atualmente, **representantes do sindicato da Dinamarca estão fazendo aparições públicas na mídia do Reino Unido**, a fim de contribuir com o debate sobre a volta às aulas no país vizinho. **A ministra de educação da Dinamarca também foi consultada pelo governo argentino, que está buscando referências internacionais para a reabertura das escolas.**



Curva de novos casos semanais



O governo lançou um plano de reabertura que dividia o país em áreas verdes (onde o contágio havia diminuído) e vermelhas (onde ainda estava alto).



11 de maio: ensino primário e creches puderam reabrir em todas as zonas;

18 de maio: ensino secundário e médio voltaram, mas apenas nas zonas verdes.



Na primeira semana de reabertura foram identificados 70 novos casos nas escolas e 7 escolas fecharam. Não foram reportados mais casos ou fechamentos depois disso, e também não houve picos de contágio, mesmo com o retorno obrigatório de todos os alunos em junho.



Houve resistência dos pais e dos governos locais.

Em uma pesquisa de opinião, 69% dos respondentes achava que as escolas não eram espaços seguros, mesmo com as medidas de segurança.

- **Inicialmente**, apenas 1 em cada 5 crianças do ensino primário voltaram para a escola, sendo que a maior parte delas pertencia às famílias mais ricas. Outras cidades decidiram não reabrir suas escolas em maio por acharem o prazo irreal para implementação das medidas de segurança.
- **Até o dia 22 de junho**, o retorno era voluntário e os alunos que não voltassem para a escola poderiam continuar no ensino remoto, assim como os professores do grupo de risco. Depois dessa data, a presença passou a ser obrigatória.



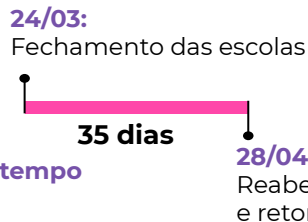
Medidas sanitárias:

- Uso obrigatório de máscaras para alunos do ensino secundário e por todos os profissionais;
- Número reduzido de alunos por sala;
- Higienização reforçada;
- Distanciamento social.



Nova Zelândia

Linha do tempo



Níveis de retorno

O retorno às aulas foi faseado de acordo com os Níveis de Alerta criados pelo governo, para ajudar a população a entender o risco de contaminação e as consequentes restrições, variando entre Nível 1 (menos crítico) e Nível 4 (mais crítico)

Nível 4: todas as escolas devem estar fechadas e será implementado o ensino remoto.

Nível 3: reabertura parcial das escolas para alunos do ensino primário que fossem filhos de trabalhadores essenciais e que não estivessem conseguindo manter o ensino remoto. **Medidas sanitárias:** higienização reforçada, adoção de diferentes horários de entrada e saída entre os estudantes, e distanciamento social e/ou redução do tamanho das turmas.

Nível 2: escola reabre para os demais alunos das diferentes séries, de forma voluntária, e alunos/professores de grupo de risco podem se manter no ensino remoto. **Permanecem as medidas sanitárias do nível 3.**

Nível 1: é seguro para a volta de todos os alunos/professores, até dos grupos de risco, e a presença passa a ser obrigatória. **Medidas sanitárias:** higienização reforçada continua, mas distanciamento social não é mais obrigatório (apesar de recomendado).

Novo fechamento

Em 11 de agosto, após 102 dias sem casos transmitidos comunitariamente, foram confirmados quatro novos casos de COVID-19 em uma família em Auckland, transmitidos de forma comunitária, mas aparentemente não ligado às escolas, gerando *lockdown*.

- **Os novos casos levaram à adoção da Fase 3** e suspensão das aulas presenciais nas 553 escolas do município (20% do número total de escolas no país) e o retorno de 256.835 estudantes para o ensino remoto, conforme prevê o protocolo de segurança adotado pelo país.
- Dias depois foram identificados três casos de alunos infectados em três escolas diferentes. Até agora, não há certeza se o início da nova onda de contágio começou ou não nas escolas, mesmo com a identificação dos alunos infectados.



Estudos de caso:

Países com reabertura insatisfatória





África do Sul



16/03:
Fechamento das escolas

Linha do tempo

01/06

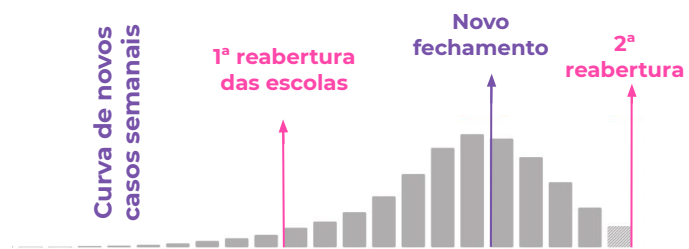
Reabertura das escolas e
retorno do comércio

Curva de novos
casos semanais

1ª reabertura
das escolas

Novo
fechamento

2ª
reabertura



Mai: o governo começou a comunicar a intenção de reabertura.

Junho: no dia 01/06 voltariam primeiro os últimos anos do Ensino Médio e do Anos Finais do Ensino Fundamental, e depois os Anos Iniciais.



Tentativa de reabertura foi conturbada. Os professores se opuseram e houve uma ação na Justiça que adiou a retomada. A Ministra da Educação respondia cartas inflamadas, a favor da reabertura, e que acabaram viralizando.

O governo estipulou várias medidas sanitárias de retorno:

- Distanciamento;
- Higienização;
- Uso de máscaras (para estudantes maiores);
- Entrada e saída em horários diferentes;
- Redução de estudantes por sala;*
- Revezamento de estudantes;
- Checagem de temperatura.



Os professores alegaram que essas medidas eram impraticáveis e inviáveis para realidade das escolas do país - logo, **não foram efetivadas**.

* Segundo os professores, não houve aplicação de fato e, por isso, não está contemplado na tabela de medidas sanitárias.



África do Sul

16/03:
Fechamento das escolas



Linha do tempo

01/06

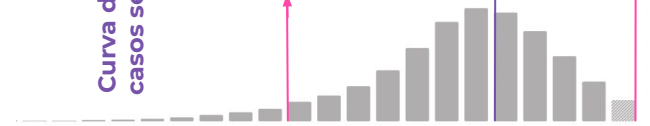
Reabertura das escolas e
retorno do comércio

Curva de novos
casos semanais

1ª reabertura
das escolas

Novo
fechamento

2ª
reabertura



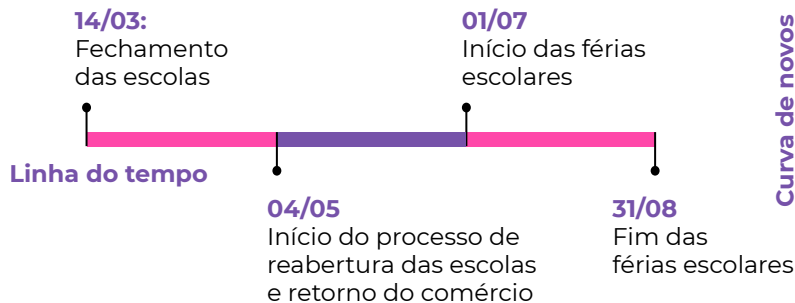
Os estudantes voltaram apenas com **autorização dos pais**, e houve a possibilidade de seguir com ensino remoto, caso a família desejasse. Os **professores de grupo de risco poderiam se cadastrar para continuar trabalhando de casa**, auxiliando esses estudantes. O governo anunciou que **contrataria profissionais**, mas o plano não foi detalhado.

O número de casos no país se intensificou entre junho e julho, e mais de 773 escolas apresentaram casos de COVID-19, com contaminação de mais de 1.000 professores e 500 estudantes. Com isso, o governo decretou recesso para as escolas entre 27 de julho e 24 de agosto (as turmas do último ano do Ensino Médio tiveram apenas uma semana de recesso, para se preparar para o exame de admissão à universidade). **No momento da segunda reabertura, em agosto, a curva já estava decrescente.**

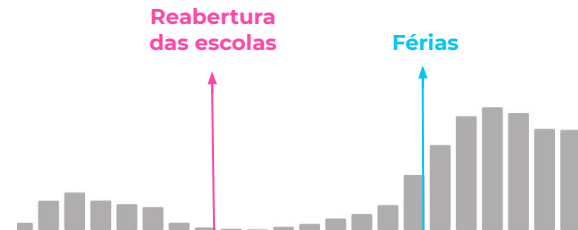
A situação no país ainda não foi resolvida. Os professores seguem pressionando para que as aulas sejam paralisadas, enquanto outros argumentam que a pausa aumenta a desigualdade - especialmente porque o decreto de recesso não foi aplicado para as escolas particulares. O governo se baseia nos argumentos da Unesco, que mostra os impactos negativos das escolas fechadas por longos períodos, especialmente em países em desenvolvimento.



Israel



Curva de novos casos semanais



04 de maio: O plano de reabertura de Israel previu primeiro a volta de alunos de até 8 anos e de alunos do último ano do Ensino Médio, que precisassem fazer provas de ingresso no Ensino Superior.

Os pais ainda estavam receosos com a volta das aulas, e na primeira fase de retorno 60% dos alunos elegíveis voltaram.



As principais medidas de controle foram: alternância de dias letivos na semana, redução da jornada escolar, tamanho das salas (máximo de 15 alunos, quase metade do número normal de alunos), higienização reforçada e uso de máscaras.

O retorno era voluntário, e alunos poderiam escolher continuar com o ensino remoto.

17 de maio: Ocorreria a segunda fase de reabertura para do restante dos alunos. O governo avisou à rede escolar com apenas 48h de antecedência. Nessa volta, não haveria redução do tamanho de turmas, mas as demais medidas sanitárias deveriam ser mantidas.



A decisão repentina de reabertura desagradou professores e diretores escolares, que não tiveram tempo de se preparar adequadamente para receber todos os alunos, levando à **difficuldade de implementação das medidas sanitárias.**

Surtos de contágio nas escolas começaram a ocorrer e, no mesmo período, uma onda de calor atingiu o país. Com isso, o governo permitiu que alunos deixassem de usar máscaras por 3 dias, potencializando o contágio que já tinha começado. No final do ano escolar, mais de 240 escolas foram fechadas, cerca de 22.520 alunos e professores foram postos em quarentena e 977 alunos e professores foram testados positivo para COVID-19.



Estudos de caso:

Países com reabertura recente





Chile

16/03:

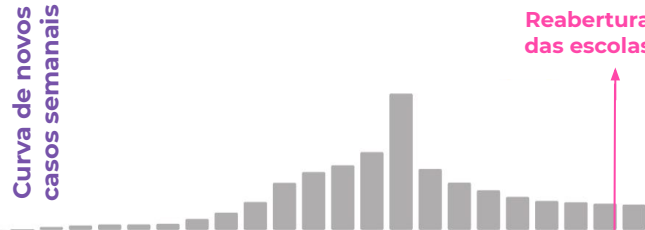
Fechamento das escolas

Linha do tempo

01/06

Reabertura das escolas e
retorno do comércio

Curva de novos
casos semanais



Reabertura
das escolas



Junho: o governo divulgou o **Plano “Passo a Passo”**, que determinou as **5 etapas da reabertura**, pela qual a situação de cada comuna é avaliada constantemente, sendo 5 a fase menos crítica e 1 a mais crítica.

As escolas estavam previstas para reabrir gradualmente a partir das fases 4 e 5. Entretanto, a fase 3 já permitia a abertura por meio de solicitação - e por isso, cerca de 30 escolas solicitaram autorização especial para abrir.

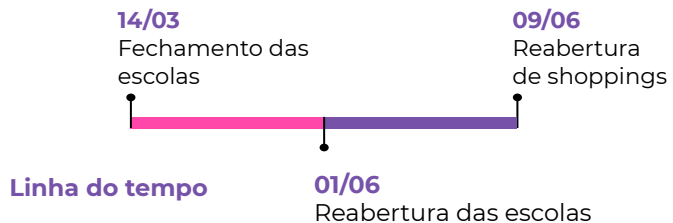
O governo acabou revogando a suspensão das aulas e enviou um guia de reabertura para as escolas cuja região já tivesse atingido a fase 3 ou 4. **A retomada foi voluntária** e cada escola decidiu com a comunidade se deveria retornar ou não.

As escolas que retornaram receberam kits sanitários com máscaras, escudos faciais (faceshields), termômetros e materiais de limpeza.

Apesar do retorno ser voluntário, **houve muitas críticas à proposta do governo, e os professores afirmam que não houve diálogo na construção do plano de reabertura.** Até agora, houve adesão limitada ao retorno. A maioria das escolas está em regiões onde a reabertura não é permitida, mas mesmo em lugares onde a reabertura já está permitida, muitos governos locais e comunidades escolares estão preferindo não retomar as aulas presenciais. **O prefeito de Santiago, por exemplo, afirmou em julho que as aulas presenciais retornarão apenas em 2021**, pois em 2020 é necessário ajustar a infraestrutura das escolas. O governo central se mostra preocupado com a indisposição ao retorno e diz que os “danos a esta geração podem ser irreparáveis”.



Uruguai



Ensino durante o período de fechamento das escolas

O governo se destacou com relação ao ensino remoto. Esse resultado é atribuído, majoritariamente, ao **Plano Ceibal**, datado de 2007, que viabilizou a distribuição de *notebooks* para todos os estudantes matriculados no Ensino Fundamental e Médio da rede pública.

Estratégia de prioridade de reabertura das escolas

- Escolas rurais;
- Densidade populacional de cada região;
- Acesso à conexão de *internet*.

Obrigatoriedade de retorno/Posicionamento sindicato

O retorno às aulas presenciais foi voluntário, mas a estratégia de reabertura, aliada à comunicação do governo com a sociedade, fez com que a adesão aumentasse. O sindicato, que inicialmente esteve contra o retorno, ao ser inserido na elaboração dos protocolos voltou atrás e se posicionou favoravelmente à retomada das aulas.

Medidas sanitárias e de segurança



Redução do tamanho das turmas

Quando a distância de dois metros entre os estudantes não for possível;



Redução da jornada escolar

Máximo de quatro horas diárias;

Quando a escola não dispuser de infraestrutura para receber todos os estudantes simultaneamente, a gestão deve adotar critério de frequência escolar que contemple a ida deles às escolas por pelo menos dois dias consecutivos.

Profissionais de grupo de risco

O governo assegura que professores pertencentes aos grupos de risco sejam avaliados por profissionais da saúde e, sempre que possível, devem permanecer em trabalho remoto.



Tabela Resumo



Legendas

Não há dados: Os dados são rudimentares e/ou não consistentes para sustentar a categorização da(s) variável(is) analisada(s).

Medidas Sanitárias:

Avançadas:

Adoção de medidas básicas, acompanhadas de redução do número de alunos por sala (ou outras medidas que sejam capazes de assegurar o monitoramento e distanciamento agudo - com duas medidas ou mais de escalonamento). **Considerou-se redução do tamanho das turmas uma medida avançada pela dificuldade de implementação no contexto brasileiro.**

Moderadas:

Adoção de medidas básicas, acompanhadas de monitoramento de temperatura ou apenas uma medida de revezamento de estudantes.

Básicas:

Recomendação de distanciamento social, higienização reforçada e uso de máscaras (inclusive de uso alternado: só alunos, ou alunos e professores)

Opinião pública:

Baixa resistência:

Sindicato de professores se posicionou a favor da abertura (ou não se posicionou contra) e não houve mobilização para alterar o plano de retomada proposto pelo governo.

Média resistência:

Sindicato de professores apresentou ressalvas sobre as medidas estipuladas pelo governo. Pais também apresentam preocupações acerca da retomada.

Alta resistência:

Sindicato dos professores se posiciona contra a abertura e se mobiliza para não reabrir, adia a data de reabertura ou renegocia as medidas decretadas pelo governo. Geralmente, é acompanhado pelo posicionamento de pais.

Transparência e comunicação do governo:

Ótimo:

Governo elaborou plano de reabertura, estipulando critérios de retorno claros e compatíveis com a realidade das escolas, de acordo com os níveis de transmissão local, e o comunicou claramente para a população e comunidade escolar.

Moderado:

Governo elaborou plano de reabertura, estipulando critérios de retorno não tão claros e não compatíveis com a realidade das escolas, mas de acordo com os níveis de transmissão local. Houve comunicação para a população, mas por vezes com ruídos e/ou deixando dúvidas sobre o porquê dos critérios.

Ruim:

Governo não respeitou o plano de reabertura e tomou decisões arbitrárias, sem estipular uma comunicação clara com a população e comunidade escolar sobre as novas decisões.



	Resultado da Reabertura	Estágio da curva no momento da reabertura	Medidas Sanitárias	Transparência e Comunicação do Governo com a População e Comunidades Escolares sobre a Reabertura das Escolas	Opinião Pública
Alemanha	Satisfatório	Decrescente	Avançadas	Moderado	Baixa Resistência
China - Beijing	Satisfatório	Estabilizada	Moderadas	Não há dados consistentes	Não há dados consistentes
China - Hong Kong	Satisfatório	Estabilizada	Avançadas	Ótimo	Não há dados consistentes
Dinamarca	Satisfatório	Decrescente	Avançadas	Ótimo	Média Resistência
França	Satisfatório	Decrescente	Avançadas	Ótimo	Alta Resistência
Nova Zelândia	Satisfatório	Decrescente	Avançadas	Ótimo	Baixa Resistência
Portugal	Satisfatório	Estabilizada	Avançadas	Ótimo	Média Resistência
Singapura	Satisfatório	Estabilizada	Moderadas	Ótimo	Não há dados consistentes
África do Sul	Insatisfatório	Ascendente	Moderadas	Moderado	Alta Resistência
Israel	Insatisfatório	Decrescente	Básicas	Ruim	Média Resistência
Chile	Cedo para avaliar	Estabilizada	Básicas	Ruim	Alta Resistência
EUA - Geórgia	Cedo para avaliar	Estabilizada	Moderadas	Ótimo	Média Resistência
EUA - Indiana	Cedo para avaliar	Ascendente	Não há padronização	Moderado	Alta Resistência
EUA - Mississippi	Cedo para avaliar	Ascendente	Moderadas	Ruim	Alta Resistência
EUA - Tennessee	Cedo para avaliar	Ascendente	Avançadas	Ótimo	Alta Resistência

Para os países que já reabriram as escolas, a análise da curva foi feita 7 dias antes da data de reabertura, período em que ainda é possível revisitar a decisão de reabertura das escolas, caso seja necessário. Países que não reabriram tiveram análise da curva referente à primeira quinzena de agosto.



	Resultado da Reabertura	Estágio da curva no momento da reabertura	Medidas Sanitárias	Transparência e Comunicação do Governo com a População e Comunidades Escolares sobre a Reabertura das Escolas	Opinião Pública
Nigéria	Cedo para avaliar	Decrescente	Básicas	Ruim	Baixa Resistência
Uruguai	Cedo para avaliar	Estabilizada	Moderadas	Ótimo	Não há dados consistentes
Argentina	Não se aplica	Ascendente	Não há dados consistentes	Moderado	Não há dados consistentes
Bolívia	Não se aplica	Decrescente	Não há dados consistentes	Ruim	Alta Resistência
Canadá - Ontário	Não se aplica	Estabilizada	Básicas	Moderado	Média Resistência
Canadá - Quebec	Não se aplica	Estabilizada	Básicas	Moderado	Média Resistência
Índia	Não se aplica	Ascendente	Não há dados consistentes	Ruim	Média Resistência
Itália	Não se aplica	Ascendente	Moderadas	Moderado	Baixa Resistência
Peru	Não se aplica	Ascendente	Não há dados consistentes	Ótimo	Não há dados consistentes
Suécia	Não se aplica	Estabilizada	Limitadas	Moderado	Média Resistência

Para os países que já reabriram as escolas, a análise da curva foi feita 7 dias antes da data de reabertura, período em que ainda é possível revisitar a decisão de reabertura das escolas, caso seja necessário. Países que não reabriram tiveram análise da curva referente à primeira quinzena de agosto.

Considerações Finais

Buscou-se, a partir do levantamento e das ponderações realizadas, sistematizar os principais achados com relação ao retorno das aulas presenciais em países de contextos diversos. Nesse processo, algumas **tendências foram identificadas em países com reabertura satisfatória das escolas**, dentre elas:

- ✓ Reabertura faseada e com curva estabilizada ou decrescente;
- ✓ Comunicação clara e transparente do governo acerca dos próximos passos;
- ✓ Adoção de políticas específicas para profissionais pertencentes aos grupos de risco;
- ✓ Implementação de medidas sanitárias consistentes e alinhadas com as especificidades dos países e das escolas.

A proposta é que esse levantamento possa **qualificar e subsidiar o debate público e/ou as tomadas de decisões, no âmbito da educação básica, referente ao retorno presencial das aulas**. Vale reforçar, no entanto, que esses achados, **se considerados de maneira isolada e descontextualizada, podem não refletir a complexidade dos desafios e das respostas que estão sendo construídas pelos governos**.





Vozes da Educação é uma consultoria técnica formada por profissionais que acreditam no potencial transformador do chão da escola; que acreditam que ouvir é tão importante quanto falar.

Buscamos contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Básica no Brasil tendo como ponto de partida a realidade da escola. Trabalhamos ouvindo, falando e dando voz a todos e todas que se envolvem com educação.



@vozesdaeducacao_
carol@vozesdaeducacao.com.br
88 9 9234.2220



Coordenadora do Levantamento

Carolina de Oliveira Campos

Pesquisa

Ana Luiza Prado de Almeida
Débora de Lira Costa Tavares
Vanessa Pereira Terra
Leilane Renovato Albuquerque



Referências

África do Sul

<https://www.sanews.gov.za/south-africa/department-releases-revised-school-calendar>

<https://www.education.gov.za/Newsroom/Speeches.aspx>

<https://www.dailymaverick.co.za/article/2020-07-16-schools-the-hardest-governance-decision-of-them-all/>

https://twitter.com/dbe_sa

<https://passmark.org.za/howbig/#:~:text=South%20Africa%20has%20more%20than,school%20for%20every%20500%20learners.>

<https://www.news24.com/news24/southafrica/news/school-reopening-break-over-for-most-grades-on-24-august-all-grades-back-by-31-august-20200803>

Alemanha

<https://www.aa.com.tr/en/europe/germany-reopening-all-schools-shops-as-virus-cases-drop/1831372>

<https://www.thelocal.de/20200422/state-by-state-when-will-germanys-schools-open-again>

<https://globalhealth.washington.edu/sites/default/files/COVID-19%20Schools%20Summary%20%28updated%29.pdf>

<https://www.thelocal.de/20200506/germany-set-to-reopen-all-shops-and-schools-in-may>

<https://www.thelocal.de/20200728/coronavirus-can-germanys-schools-safely-reopen>

<https://www.irishtimes.com/news/world/europe/covid-19-germany-faces-its-greatest-health-experiment-as-millions-return-to-schools-1.4325984>

https://www.dailysabah.com/world/europe/schools-in-germany-to-start-reopening-on-may-4-once-coronavirus-lockdown-eases?gallery_image=undefined#big

<https://www.dw.com/en/german-schools-reopen-despite-coronavirus/a-54415687>

<https://www.theguardian.com/world/2020/apr/15/angela-merkel-announces-plans-reopen-schools-shops-germany-coronavirus-lockdown>

https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Education-Research-Culture/Schools/_node.html

<https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-germany-students/back-in-the-classroom-open-your-books-germany-cautiously-reopens-schools-idUSKBN2221TH>

<https://www.dw.com/en/risks-as-germany-reopens-schools-in-coronavirus-pandemic/a-54507732>

<https://www.thelocal.de/20200810/more-schools-in-germany-reopen-to-pupils-but-with-strict-coronavirus-rules>

<https://www.cbc.ca/news/health/virus-schools-berlin-1.5694994>

<https://www.aa.com.tr/en/europe/germany-covid-19-cases-rise-as-schools-reopen/1941262>

Argentina

<https://www.argentina.gob.ar/educacion>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/9-provincias-avanzan-en-la-planificacion-para-el-retorno-las-aulas>

<https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2020/07/17/argentina-prorroga-quarentena-ate-agosto-e-tera-abertura-gradual.htm>

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resolucion_3.pdf

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/evaluan-las-primeras-semanas-de-clases-presenciales>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-en-esta-realidad-epidemiologica-la-escuela-debe-ir-los-hogares-vulnerables-no-las-y>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/trotta-en-esta-realidad-epidemiologica-la-escuela-debe-ir-los-hogares-vulnerables-no-las-y>

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/educacion-y-unesco-analizan-como-contener-el-impacto-de-la-pandemia-en-el-sistema-educativo>

Bolívia

<https://www.minedu.gob.bo>

https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/bolivia_-_decreto_4260.pdf

https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4583&catid=182&Itemid=854

https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4595&catid=182&Itemid=854

https://www.minedu.gob.bo/index.php?option=com_content&view=article&id=4587:gobierno-anuncia-la-clausura-de-la-gestion-educativa-2020&catid=182:noticias&Itemid=854

<https://www.dw.com/es/bolivia-anticipa-clausura-del-a%C3%B1o-escolar-por-la-pandemia/a-54409941>



Canadá - Ontário

<https://www.ontario.ca>

<https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2020/canada-ministries-education-decisions-covid-19-6894>

https://www.cicic.ca/1301/ministries_departments_responsible_for_education_in_canada.canada

<https://www.macleans.ca/society/covid19-reopening-schools-canada-urgent-task/>

<https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-canada-education/canadas-cautious-school-reopening-plans-leave-moms-in-the-lurch-idUSKCN24D0GB>

<https://www.ontario.ca/page/framework-reopening-our-province>

<https://www.ontario.ca/page/guide-reopening-ontarios-schools>

https://www.ontario.ca/page/guide-reopening-ontarios-schools?_ga=2.6782577.259275542.1597260104-1845486518.1597260104

<https://www.change.org/p/ontario-demands-better-reduce-class-sizes-to-keep-schools-and-communities-safe?redirect=falsehttps://torontosun.com/opinion/columnists/thomas-ontarios-schools-can-operate-safely-despite-covid-19>

<https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/a-tough-choice-mixed-feelings-as-parents-teachers-prepare-for-a-return-to-school-1.5047184>

<https://www.cbc.ca/news/canada/toronto/mitigating-risks-to-schools-reopening-1.5665077>

<https://www.tv.org/article/heres-ontarios-school-reopening-plan>

<https://www.thestar.com/news/gta/2020/07/31/uncertainty-adds-to-fears-of-ontario-students-before-schools-reopen.html>

<https://www.thewhig.com/news/local-news/opposition-leaders-criticize-ontarios-return-to-school-plan>

<https://www.narcity.com/news/ca/on/toronto/ontario-schools-reopening-will-realistically-bring-more-covid19-cases-admits-ford>

<https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/a-tough-choice-mixed-feelings-as-parents-teachers-prepare-for-a-return-to-school-1.5047184>

<https://www.cbc.ca/news/health/coronavirus-canada-schools-1.5679090>

<https://torontosun.com/opinion/columnists/thomas-ontarios-schools-can-operate-safely-despite-covid-19>

<https://theconversation.com/coronavirus-outbreaks-are-inevitable-as-ontario-plans-to-reopen-schools-142975>

<https://toronto.ctvnews.ca/petition-bashing-ontario-s-reckless-back-to-school-plan-exceeds-200-000-signatures-1.5058088>

<https://ottawacitizen.com/news/local-news/covid-19-cases-way-down-in-ontario-oc-transpo-driver-tests-positive>

<https://kawarthanow.com/2020/06/19/ontario-government-asks-school-boards-to-plan-for-three-scenarios-for-reopening-of-schools-in-september/>

<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/dossier/plan-rentree-2020.pdf?1597078763>



Canadá - Ontário (continuação)

<https://www.quebec.ca/en/health/health-issues/a-z/2019-coronavirus/>
<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/dossier/plan-rentree-2020.pdf?1597078763>
<https://montreal.ctvnews.ca/video?clipId=2009080>
<https://www.quebec.ca/en/education/back-to-school-plan-fall-covid-19/>
<https://ipolitics.ca/2020/08/10/quebec-unveils-back-to-school-rules-for-masks-bubble-sizes/>

Canadá - Quebec

<https://www.cbc.ca/news/canada/montreal/liberal-mna-marwah-rizqy-calls-for-detailed-back-to-school-plan-1.5674177>
<https://montreal.ctvnews.ca/parents-teachers-press-quebec-to-revise-back-to-school-plan-amid-covid-19-1.5057060>
<https://montreal.ctvnews.ca/teachers-more-worried-about-covid-19-than-other-quebecers-inspq-1.5050245>
<https://globalnews.ca/video/7263441/coronavirus-quebec-education-minister-calls-failure-to-reopen-schools-a-higher-risk-than-covid-19>
<https://montrealgazette.com/news/local-news/schools-should-not-open-until-after-labour-day-teachers-unions-insist>
<https://www.ctvnews.ca/health/coronavirus/who-heads-back-to-class-in-september-a-look-at-school-reopenings-by-province-1.5042739>
<https://www.cbc.ca/news/canada/montreal/quebec-masks-school-grade-5-hallways-classrooms-1.5680294>
<https://ipolitics.ca/2020/05/12/almost-60-per-cent-of-canadians-think-it-will-be-safe-to-reopen-elementary-schools-childcare-centres-in-the-fall-mainstreet-research-poll/>
<https://www.quebec.ca/en/education/back-to-school-plan-fall-covid-19/>
<https://www.quebec.ca/en/education/preschool-elementary-and-secondary-schools/etablisements-scolaires-prescolaires-primaires-et-secondaires-dans-le-contexte-de-la-covid-19/>
<https://montreal.ctvnews.ca/quebec-says-41-students-and-staff-have-tested-positive-for-covid-19-since-reopening-1.4960628>
<https://globalnews.ca/news/7003307/quebec-schools-coronavirus-cases/>

Chile

<https://www.mineduc.cl/>
<https://www.t13.cl/noticia/nacional/el-nuevo-plan-paso-paso-prepara-gobierno-reabrir-colegios-y-jardines-infantiles>
<https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2020/08/10/desconfinamiento-mineduc-entrega-plan-orientacion-reapertura-escuelas-zonas-fase-4.shtml>
<https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/08/05/993964/Debate-volver-clases-presenciales-colegios.html>
<https://www.biobiochile.cl/noticias/nacional/chile/2020/08/10/figueroa-critica-al-colegio-profesores-debiesen-participar-la-busqueda-soluciones.shtml>
<https://www.t13.cl/noticia/nacional/coronavirus-chile-gobierno-repitencia-promocion-alumnos-06-08-2020>
https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-209363_recurso_pdf.pdf

China

http://www.china.org.cn/china/2020-03/17/content_75823811.htm
<https://www.aa.com.tr/en/asia-pacific/china-covid-19-cases-slow-students-return-to-schools/1820573>
<https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2020/07/10/889376184/photos-how-hong-kong-reopened-schools-and-why-it-closed-them-again>
<https://www.businessinsider.com/photos-show-schools-reopening-around-the-world-coronavirus-2020-4#schools-in-japan-reopened-in-early-april-for-the-new-school-year-4>
<https://www.forbes.com/sites/kenrapoza/2020/03/17/baidu-says-over-90-of-beijing-restaurants-back-to-work/#72c2cbc81232>
<https://www.bbc.com/news/world-asia-china-52441152>
<https://www.weforum.org/agenda/2020/03/chinas-coronavirus-outbreak-shops/>



China - Beijing

<https://www.straitstimes.com/asia/east-asia/china-students-return-to-class-in-shanghai-and-beijing-after-months-long-coronavirus>
http://www.xinhuanet.com/english/2020-08/10/c_139277754.htm
http://www.xinhuanet.com/english/2020-06/01/c_139105334_5.htm
<https://www.deccanherald.com/international/world-news-politics/new-coronavirus-cases-raise-fears-in-beijing-schools-delay-return-848763.html>
<https://www.wsj.com/articles/as-coronavirus-resurges-in-beijing-much-of-china-has-bounced-back-11592483435>
<https://www.scmp.com/news/china/society/article/3088893/beijings-back-school-plan-hold-more-coronavirus-cases-found>
<https://www.france24.com/en/20200617-beijing-closes-schools-again-as-covid-19-cases-mount>

China - Hong Kong

<https://www.cnbc.com/2020/07/03/how-hong-kong-beat-coronavirus-and-avoided-lockdown.html>
<https://www.ft.com/content/b3eb7c4e-bad6-405e-a14a-b6e4437a4e4a>
<https://www.unicef.cn/en/covid-19/safe-school-return>
<https://www.scmp.com/news/hong-kong/education/article/3093006/hong-kong-summer-activities-children-cancelled-or>
<https://www.tes.com/news/coronavirus-%20watch-how-we-reopened-our-school-hong-kong>
<https://www.npr.org/sections/goatsandsoda/2020/07/10/889376184/photos-how-hong-kong-reopened-schools-and-why-it-closed-them-again>

Dinamarca

<https://www.bbc.com/news/education-52550470>
<https://www.sfgate.com/science/article/How-Denmark-safely-reopened-schools-no-masks-15493094.php>
<https://www.thelocal.com/20200528/how-denmark-got-its-children-back-to-school>
<https://www.theguardian.com/education/2020/may/17/denmark-can-teach-england-safe-reopening-of-schools-covid-19>
<https://www.theguardian.com/education/2020/may/17/denmark-can-teach-england-safe-reopening-of-schools-covid-19>
<https://www.brookings.edu/blog/education-plus-development/2020/07/06/reopening-the-world-reopening-schools-insights-from-denmark-and-finland/>
<https://www.ft.com/content/ca2f127e-698a-4274-917f-cbe2231a08d7>
<https://www.nytimes.com/2020/04/17/world/europe/denmark-schools-coronavirus.html>
<https://www.thelocal.dk/20200528/how-denmark-got-its-children-back-to-school>
<https://www.insider.com/how-china-denmark-japan-reopening-schools-2020-4#children-sanitize-their-hands-and-footwear-before-entering-the-building-11>
<https://edition.cnn.com/2020/04/17/europe/denmark-coronavirus-first-school-intl/index.html>
<https://blog.cambridgeinternational.org/how-schools-in-denmark-adapted-to-classroom-teaching-during-the-covid-19-pandemic/>
<https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-covid19-denmark-lockdown-school-education-children>
<https://www.telegraph.co.uk/education-and-careers/2020/06/27/denmark-won-lockdown-battle-got-children-back-school/>

Estados Unidos - Georgia

<https://www.nytimes.com/2020/08/12/us/georgia-school-coronavirus.html>
<https://www.wsbtv.com/news/local/county-by-county-plans-returning-school-this-fall/QJAYLUB4TFBPBCJCMVZXUQGFY/>
https://www.georgiainsights.com/uploads/1/2/2/2/122221993/georgias_k-12_recovery_plan.pdf
<https://www.washingtonpost.com/nation/2020/08/12/school-coronavirus-outbreak-georgia-quarantine/>
<https://bgr.com/2020/08/06/coronavirus-school-reopening-georgia-failures/>
<https://www.buzzfeednews.com/article/mollyhensleyclancy/georgia-school-reopening-photo-paulding-county>
<https://www.foxnews.com/us/georgia-schools-reopening-coronavirus>
<https://edition.cnn.com/2020/07/31/us/jefferson-schools-georgia-reopen/index.html>
<https://www.vox.com/2020/8/17/21371822/covid-19-prevention-kids-georgia-mississippi-texas>
<https://www.forbes.com/sites/tommybeer/2020/08/03/260-employees-of-largest-school-district-in-georgia-have-tested-positive-for-coronavirus-or-are-in-quarantine/#22ffd699251a>
<https://edition.cnn.com/2020/07/24/us/gwinnett-county-parents-protest-reopen-schools/index.html>
<https://www.wsbtv.com/news/local/atlanta/georgia-department-education-announces-plans-grading-testing-graduation-after-covid-19-closures/6PM4RUBPEZHRLC6O762IKM32IE/>

Estados Unidos - Indiana

<https://www.indystar.com/story/news/education/2020/04/02/coronavirus-indiana-schools-closed-through-end-academic-year/5110846002/>
<http://www.therepublic.com/2020/08/04/in-virus-outbreak-indiana-schools-6/>
<https://www.indystar.com/story/news/education/2020/08/02/indiana-schools-reopening-how-we-know-districts-safe/5558849002/>
<https://www.indystar.com/story/news/education/2020/08/02/indiana-schools-reopening-how-we-know-districts-safe/5558849002/>
<https://www.wfyi.org/news/articles/covid-school-reopening-plans-for-central-indiana>
<https://www.indystar.com/story/news/education/2020/07/28/indiana-schools-reopening-what-parents-should-know-masks/5481379002/>
<https://www.chicagotribune.com/suburbs/post-tribune/ct-ptb-indiana-schools-mccormick-st-807-20200806-ypczunw7pvbblcrj2k7ubgg5q-story.html>
https://www.nwitimes.com/news/state-education-chief-gives-update-in-indiana-school-reopening/article_d5fcea05-ac19-5d2a-8a7b-29ba063de5b1.html
<https://www.nytimes.com/2020/08/01/us/schools-reopening-indiana-coronavirus.html>
<https://www.doe.in.gov/covid-19>
<https://chicagocrusader.com/online-learning-puts-indiana-school-districts-at-risk-of-funding-cuts/>
https://c0cqk086.caspio.com/dp/621e000052017aa667244b4cb007?_ga=2.115073347.556332664.1598280588-1531023461.1598280569
<https://www.indystar.com/story/news/education/2020/06/05/coronavirus-indiana-state-guidance-reopen-k-12-schools-fall/3134224001/>
https://www.doe.in.gov/sites/default/files/news/june-5-class-document.pdf?utm_content=&utm_medium=email&utm_name=&utm_source=govdelivery&utm_term=&_ga=2.190361071.556332664.1598280588-1531023461.1598280569
<https://www.wthr.com/article/news/education/teachers-leaving-the-classroom-because-of-covid/531-a01ca713-acbe-4324-a086-51a3bac3b6cf>





Estados Unidos - Mississippi

https://ballotpedia.org/List_of_school_districts_in_Mississippi#:~:text=There%20are%20151%20school%20districts,in%20a%20state%20is%2020.
<https://www.mdek12.org/guidance2020-21>
https://msdh.ms.gov/msdhsite/_static/resources/9917.pdf
<https://www.sunherald.com/news/local/education/article244707647.html>
<https://www.magnoliastatelive.com/2020/08/14/nearly-half-of-mississippi-counties-report-coronavirus-in-schools-heres-the-list/#:~:text=By%20Magnolia%20State%20Live&text=Schools%20in%20nearly%20half%20of,Dr.%20Thomas%20Dobbs%20said%20Friday>
<https://www.fox13memphis.com/news/local/mississippi-gov-reviewing-school-district-reopening-plans/5WFBRFEMWFDHFF7EK7GS3IR2U/>
<https://www.clarionledger.com/story/news/politics/2020/07/17/covid-mississippi-teachers-rally-capitol-delayed-start-year/5451684002/>
<https://msachieves.mdek12.org/governor-tate-reeves-extends-safe-return-order-and-issues-k-12-extracurricular-limitations-to-continue-fight-against-covid-19/>
<https://www.clarionledger.com/story/news/2020/03/26/mississippi-state-education-officials-say-keep-credits-graduation/2915134001/>
<https://www.wjtv.com/health/coronavirus/more-than-2000-students-500-teachers-in-mississippi-in-quarantine-due-to-covid-19/>
<https://www.forbes.com/sites/mattperetz/2020/08/05/here-are-the-early-opening-us-school-districts-already-battling-cases-of-the-coronavirus/#5d02160c79ba>
<https://mississippitoday.org/2020/08/19/teachers-share-grim-details-of-mississippi-school-districts-failing-to-uphold-covid-reopening-promises/>

Estados Unidos - Tennessee

<https://www.nytimes.com/interactive/2020/us/states-reopen-map-coronavirus.html>
https://www.wsmv.com/news/tennessee-releases-new-guidelines-for-reopening-restaurants-retail-and-large-attractions/article_0f74cd22-9ad3-11ea-9f03-e3784e1e4029.html
<https://www.tn.gov/education/educator-resources/tn-teacher-jobs-connection/tn-substitute-teacher-jobs-connection.html>
<https://www.tn.gov/governor/news/2020/7/28/gov--lee-unveils-safe-reopening-plan-for-tennessee-schools.html>
https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/CWTF_Summary.pdf
https://www.knoxnews.com/story/news/2020/08/04/east-tennessee-schools-reopen-already-see-coronavirus-cases/5557254002/?_ga=2.19127036.511144806.1598015846-179288525.1598015844
<https://www.knoxnews.com/story/news/2020/08/04/blount-county-schools-moves-hybrid-schedule-reduce-covid-19-risk/5580886002/>
<https://www.tennessean.com/story/news/education/2020/08/05/tennessee-school-districts-reported-coronavirus-cases/3296529001/>
<https://www.edweek.org/topics/states/tennessee/index.html>
<https://www.nytimes.com/interactive/2020/us/states-reopen-map-coronavirus.html>
https://www.wsmv.com/news/tennessee-releases-new-guidelines-for-reopening-restaurants-retail-and-large-attractions/article_0f74cd22-9ad3-11ea-9f03-e3784e1e4029.html
<https://www.tn.gov/education/educator-resources/tn-teacher-jobs-connection/tn-substitute-teacher-jobs-connection.html>
<https://www.tn.gov/governor/news/2020/7/28/gov--lee-unveils-safe-reopening-plan-for-tennessee-schools.html>
https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/CWTF_Summary.pdf
https://www.knoxnews.com/story/news/2020/08/04/east-tennessee-schools-reopen-already-see-coronavirus-cases/5557254002/?_ga=2.19127036.511144806.1598015846-179288525.1598015844
<https://www.knoxnews.com/story/news/2020/08/04/blount-county-schools-moves-hybrid-schedule-reduce-covid-19-risk/5580886002/>

Estados Unidos - Tennessee (continuação)

<https://www.tennessean.com/story/news/education/2020/08/05/tennessee-school-districts-reported-coronavirus-cases/3296529001/>

<https://www.edweek.org/topics/states/tennessee/index.html>

<https://www.tennessean.com/story/news/education/2020/08/11/tennessee-launches-dashboard-track-school-closings-due-coronavirus/3349767001/>

<https://www.newsweek.com/over-2000-tennessee-children-test-positive-covid-2-weeks-schools-reopen-state-1526200>

<https://www.dnj.com/story/news/2020/07/17/tennessee-public-schools-reopening-plans-fall-2020/5453454002/>

<https://www.knoxnews.com/story/news/education/2020/08/03/teachers-union-calls-statewide-delay-reopening-schools/5569989002/>

<https://www.tn.gov/content/dam/tn/education/health-&-safety/Reopening%20Schools%20-%20Overview%20Guide%20for%20LEAs.pdf>

França

<https://www.euronews.com/2020/06/22/french-schools-reopen-as-more-covid-19-restrictions-lifted>

<https://www.businessinsider.com/70-new-coronavirus-cases-reported-after-french-schools-begin-reopening-2020-5>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-52579482>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-52615733>

<https://www.bbc.com/news/world-europe-52769626#:~:text=France%20started%20reopening%20its%20education,for%20older%20pupils%2C%20he%20explained.&text=In%20France%2C%2040%2C000%20primary%20schools,along%20with%20some%20middle%20schools.>

<https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-france-school/after-lockdown-french-kids-back-to-school-in-smaller-classes-idUSKCN2232IS>

<https://www.npr.org/2020/05/08/853009290/france-is-planning-a-partial-reopening-of-schools>

<https://www.thelocal.fr/20200421/what-we-know-about-frances-plan-to-reopen-schools>

<https://www.thelocal.fr/20200614/france-moves-to-fully-reopen-schools>

<https://www.rfi.fr/en/france/20200622-french-children-return-to-school-for-last-few-weeks-of-covid-19-year>

<https://www.thelocal.fr/20160901/in-numbers-back-to-school-in-france>

<https://www.education.gouv.fr/ecoliers-et-collegiens-de-retour-en-classe-ce-22-juin-304086>

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2020/04/14/reabertura-de-escolas-a-partir-de-11-de-maio-anunciada-por-macron-gera-polemica-na-franca.ghtml>

Índia

<https://www.mhrd.gov.in/>

<https://timesofindia.indiatimes.com/home/education/only-33-parents-support-reopening-schools-in-september/articleshow/77480935.cms>

https://www.mhrd.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/PR_NIOS_review_meeting_0.pdf

<https://timesofindia.indiatimes.com/city/mysuru/wont-reopen-schools-till-covid-19-crisis-is-under-control-says-suresh-kumar/articleshow/77533646.cms>

<https://www.hindustantimes.com/india-news/sop-ready-no-plan-to-open-schools-for-now/story-YuTjqlXlBcRmJlLxJ7Egfl.html>

<https://www.india.com/education/school-reopening-news-updates-centre-says-no-timeline-has-been-decided-to-open-schools-4107713/>

<https://english.jagran.com/education/are-schools-in-india-reopening-from-september-here-is-the-statewise-status-10015669>

<https://www.india.com/news/india/school-reopening-news-mandatory-covid-19-testing-for-teachers-in-assam-from-tomorrow-schools-colleges-likely-to-reopen-from-september-1-4115495/>

<https://www.india.com/news/india/school-college-reopening-news-these-states-have-already-announced-their-plans-4124213/>



Israel

<https://www.nytimes.com/2020/08/04/world/middleeast/coronavirus-israel-schools-reopen.html>

<https://globalhealth.washington.edu/sites/default/files/COVID-19%20Schools%20Summary%20%28updated%29.pdf>

<https://www.pri.org/stories/2020-07-29/israels-hurried-school-reopenings-serve-cautionary-tale>

<https://www.jta.org/2020/05/13/israel/the-entire-system-got-confused-israeli-schools-reopen-but-many-parents-arent-sending-their-kids-back>

<https://www.haaretz.com/israel-news/premium-schools-in-israel-reopen-with-no-solution-for-teachers-at-high-risk-for-coronavirus-1.8817323>

<https://www.haaretz.com/israel-news/premium-hours-before-bell-israel-yet-to-issue-guidelines-on-reopening-schools-1.8815563>

<https://www.jpost.com/israel-news/israel-must-hire-15000-teachers-to-shrink-classes-amid-coronavirus-crisis-637921>

Itália

<https://www.miur.gov.it/web/guest/-/ordinanza-ministeriale-inizio-delle-lezioni-anno-scolastico-2020-2021>

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/doc02426720200803184633.pdf/95304f45-f961-bffc-5c6a-8eed6b60fc92?t=1596533993277>

<https://www.istruzione.it/rientriamoascuola/index.html>

<https://www.thelocal.it/20200806/how-will-italy-schools-change-when-they-reopen>

https://miur.gov.it/documents/20182/2467413/Protocollo_sicurezza.pdf/292ee17f-75cd-3f43-82e0-373d69ece80f?t=1596709448986

<https://www.forbes.com/sites/irenedominioni/2020/06/28/protests-in-italy-over-strategy-to-reopen-schools-in-september/#4a52e7e43f15>

<https://edition.cnn.com/2020/08/07/europe/italy-school-return-sawing-up-desks-coronavirus-intl/index.html>

<http://www.trovanorme.salute.gov.it/norme/dettaglioAtto?id=75652>

https://www.ansa.it/english/news/general_news/2020/07/28/reopening-schools-is-utmost-priority-says-speranza_c0835315-df47-4ac3-ba94-f882cc99525c.html

<https://www.telegraph.co.uk/news/2020/08/18/italys-teachers-want-guarantees-wont-prosecuted-pupils-catch/>

Nigéria

<https://education.gov.ng/covid-19-guidelines-for-safe-reopening-of-schools-learning-facilities/#12>

<https://www.weforum.org/agenda/2020/06/education-nigeria-covid19-digital-divide/>

<https://nairametrics.com/2020/07/27/just-in-fg-announces-reopening-of-exit-classes-for-secondary-schools-on-august-4/>

<https://nairametrics.com/2020/08/03/just-in-fg-announces-reopening-of-104-unity-schools-tomorrow/>

<https://www.africanews.com/2020/08/05/nigeria-partially-opens-schools-for-last-year-exit-exams/>

<https://www.africanews.com/2020/07/24/nigeria-coronavirus-25694-cases-eased-lockdown-phase-ii-starts/>

<https://techcabal.com/2020/08/10/with-covid-19-cases-rising-will-nigerian-schools-fully-reopen-in-2020/>

<https://www.thisdaylive.com/index.php/2020/07/23/dont-reopen-schools-now-doctors-warn-fg/>

<https://www.africanews.com/2020/04/27/covid-19-lagos-governor-makes-mask-wearing-compulsory/>

<https://businessday.ng/education/article/kwara-ss3-students-to-get-free-face-masks-as-schools-resume/>



Nova Zelândia

<https://www.dailymail.co.uk/news/article-8329905/Kiss-Back-school-New-Zealand-kids.html>
https://www.nzherald.co.nz/nz/news/article.cfm?c_id=1&objectid=12330276
https://www.nzherald.co.nz/nz/news/article.cfm?c_id=1&objectid=12330886
<https://www.rnz.co.nz/news/national/414784/covid-19-government-reassures-teachers-parents-over-school-reopening>
<https://www.rnz.co.nz/news/national/418980/most-parents-worried-about-children-at-school-after-lockdown-survey>
https://www.nzherald.co.nz/nz/news/article.cfm?c_id=1&objectid=12355774
<https://drive.google.com/file/d/1JQuaNtSRQDJgHFfa7hMPVvqjt27Roq4do/view?usp=sharing>
<https://www.rnz.co.nz/news/national/381075/hundreds-of-teacher-vacancies-as-schools-reopen>
<https://www.tvnz.co.nz/one-news/new-zealand/two-auckland-primary-schools-preschool-close-amid-positive-covid-19-cases>
<https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/schooling/number-of-schools>
<https://figure.nz/chart/52yuv9evRoj0NCK5-Z6Pc67OXv7z2cntX>

Peru

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/706229-229-2020-minedu>
<https://www.gob.pe/minedu>
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/154637-ministro-benavides-mas-del-90-de-estudiantes-ha-tenido-contacto-con-la-estrategia-aprendo-en-casa>
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111743-minedu-oficializa-el-inicio-del-ano-escolar-a-distancia-a-partir-del-6-de-abril>
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/111548-minedu-educacion-a-distancia-tendra-una-programacion-diaria>
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/865493/RM_N__229-2020-MINEDU.pdf
<https://www.gob.pe/8734-coronavirus-medidas-de-proteccion-en-la-escuela>

Portugal

<https://www.jn.pt/nacional/professores-e-alunos-com-mascara-e-dispensados-profissionais-de-grupos-de-risco-12053017.html>
<https://www.dnoticias.pt/2020/4/20/57867-regresso-as-escolas-em-portugal-deve-comecar-ja-a-ser-preparado-alerta-sindicato>
<https://www.publico.pt/2020/05/05/sociedade/noticia/escolas-nao-condicoes-reabrir-alertam-professores-1915233>
<http://www.cgtp.pt/accao-e-luta-geral/14067-reabertura-e-higienizacao-das-escolas-exige-mais-trabalhadores-nao-docentes>
<https://zap.aeiou.pt/costa-adia-decisao-escolas-fim-mes-318346>
<https://www.sabado.pt/portugal/detalhe/covid-19-escolas-contr-reabertura>
https://www.educacionyfp.gob.es/portugal/pt_PT/portada.html

Suécia

<https://sverigesradio.se/artikel/7446315>
<https://www.thelocal.se/20200811/how-are-swedens-upper-secondary-schools-adapting-to-coronavirus>
<https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-sweden-schools/swedens-health-agency-says-open-schools-did-not-spur-pandemic-spread-among-children-idUSKCN24G2IS>

Suécia (continuação)

<https://www.thelocal.se/20200424/interview-isabella-lovin-coronavirus-the-biggest-myth-about-sweden-is-that-life-is-going-on-as-normal>
<https://www.nytimes.com/2020/07/07/business/sweden-sweden-denmark-5ff88c81-67e3-4c33-8b74-fe57b9555827.html>
<https://www.axios.com/coronavirus-schools-sweden-denmark-5ff88c81-67e3-4c33-8b74-fe57b9555827.html>
<https://www.theguardian.com/world/2020/aug/09/swedens-covid-expert-warns-uk-opening-and-closing-schools-would-be-disastrous>
<https://www.thelocal.se/20200807/opinion-dont-mistake-patients-coronavirus-symptoms-for-anxiety-or-stress>
<https://link.springer.com/article/10.1007/s13158-020-00267-3>
<https://sverigesradio.se/artikel/7502328>
[thelocal.se/20200811/parents-in-sweden-how-do-you-feel-about-sending-your-children-back-to-school](https://www.thelocal.se/20200811/parents-in-sweden-how-do-you-feel-about-sending-your-children-back-to-school)
<https://www.theguardian.com/world/2015/may/04/sweden-school-choice-education-decline-oecd>
<https://www.startribune.com/even-during-the-pandemic-in-sweden-it-s-illegal-to-keep-kids-home-from-school/569453292/>
<https://www.sciencemag.org/news/2020/05/how-sweden-wasted-rare-opportunity-study-coronavirus-schools>
<https://www.thelocal.se/20200625/study-these-are-the-professions-which-are-over-represented-in-swedens-coronavirus-statistics>

Singapura

<https://www.moe.gov.sg/faqs-covid-19-infection>
<https://www.moe.gov.sg/news/press-releases/arrangements-for-schools-and-institutes-of-higher-learning-at-the-end-of-circuit-breaker>
<https://www.channelnewsasia.com/news/singapore/schools-to-close-apr-8-ong-ye-kung-covid19-coronavirus-12606672>
<https://fortune.com/2020/07/13/reopening-schools-parents-teachers/>
<https://www.reuters.com/article/us-health-coronavirus-singapore-reopenin/schools-reopen-as-singapore-eases-lockdown-restrictions-idUSKBN2390G8>
<https://www.straitstimes.com/singapore/education/97-attendance-for-those-rostered-to-return-to-class>
<https://www.deccanherald.com/international/schools-reopen-as-singapore-eases-coronavirus-lockdown-restrictions-844646.html>
<https://www.straitstimes.com/singapore/streets-and-schools-come-alive-again-as-singapore-reopens>
<https://www.straitstimes.com/singapore/education/schools-reopen-with-tight-safety-measures-in-place-prolonged-closure-would-have>

Uruguai

<https://www.opcion.com.uy/opinion-publica/clima-de-expectativas-respecto-a-reanudacion-de-clases-presenciales/>
<https://www.infobae.com/america/america-latina/2020/05/21/luis-lacalle-pou-anuncia-la-reanudacion-de-las-clases-en-escuelas-primarias-en-uruguay/>
<https://www.infobae.com/america/america-latina/2020/06/29/uruguay-completa-la-reapertura-de-las-escuelas-256-mil-alumnos-vuelven-a-clase-en-montevideo/>
<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-52790848>
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/noticias/reapertura-museos-galerias-arte-espacios-culturales-cines-teatros-salas>
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/noticias/coronavirus-informacion-actualizada>
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/noticias/calendario-reinicio-actividades-presenciales-educacion-publica-privada>
<https://www.gub.uy/ministerio-educacion-cultura/comunicacion/publicaciones/protocolo-centros-educacion-infantil-privados-ministerio-educacion#>
<https://presidencia.gub.uy/comunicacion/comunicacionnoticias/educacion-retorno-tercera-fase>
https://www.clarin.com/mundo/educacion-presencial-casa-experiencia-uruguay-clases-coronavirus_0_JUrq_aPvL.html
<https://theconversation.com/how-other-countries-reopened-schools-during-the-pandemic-and-what-the-us-can-learn-from-them-142706>

Geral

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ndHgP53atJ5J-EtxgWcpSfYG8LdzHpUsnb6mWybErYg/edit#gid=0>

<https://covid19.who.int/>

<https://coronavirus.jhu.edu/map.html>

<http://www.iiep.unesco.org/en/reopening-schools-how-get-education-back-track-after-covid-19-13424>

<https://www.worldometers.info/coronavirus/>



